



FIGHT AGAINST ILLITERACY

WP4 Workshop Pilot Transnationell rapport

WIFI - Workshops för bekämpning av analfabetism

Projektnummer 2021-1-FR01-KA220-ADU-000026081

WP4 Workshop Pilot Transnationell rapport

(baserat på huvudresultat från rapporter i projektländerna
Österrike/Compass GmbH, Italien/Euroform RFS,
Sverige/Folkuniversitet, Spanien/Asociacion Caminos,
Frankrike/Osengo)

Projektets titel: WIFI - Workshops för bekämpning av analfabetism

Projektnummer: 2021-1-FR01-KA220-ADU-000026081

Dokumentets titel	WP4 Workshop Pilot Transnationell rapport
Projektkonsortium	<p>Projektsamordnare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osengo, Frankrike <p>Projektpartner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asociación Caminos, Spanien ● Euroform RFS, Italien ● Stiftelsen Kursverksamheten Vid U-Auniversitet, Sverige ● Compass - Beratung, Begleitung und Training Gemeinnützige GmbH, Österrike
Beskrivning	<p>Detta dokument är resultatet av ett samarbete med vuxna analfabeter i projektpartnerländerna, och det innehåller en sammanfattning av deltagarnas feedback och rekommendationer för det framtida genomförandet av WIFI Workshop Pilot</p>
Ledande partner	Compass - Beratung, Begleitung und Training Gemeinnützige GmbH, Österrike
Språk	Engelska

Innehållsförteckning

1. INLEDNING	5
2. PILOTPROJEKT FÖR WIFI WORKSHOP	6
2.1. Metodik	6
2.2. Pilotmodeller för WIFI-workshop	10
3. NATIONELLT GENOMFÖRANDE AV PILOTPROJEKTET WIFI WORKSHOP	11
3.1. Osengo (Frankrike)	11
3.2. Folkuniversitet (Sverige)	14
3.3. Euroform (Italien)	16
3.4. Asociación Caminos (Spanien)	19
3.5. Compass GmbH (Österrike)	22
4. Svårigheter som uppstod under WIFI Workshop Pilot och rekommendationer för framtida genomförande.....	24
5. Bilagor.....	26
Bilaga 1: Formulär för förhandsbedömning	26
Bilaga 2: Formulär för efterhandsbedömning	28
Bilaga 3: Bedömningsformulär för pilotprojekt som ska fyllas i av utbildarna.	30
Bilaga 4: Bedömningsformulär för pilotprojekt som ska fyllas i av deltagarna.....	31
Bilaga 5: Bedömningsformulär för pilotprojekt som ska fyllas i av deltagarna.....	32
Bilaga 6: WIFI Workshop Pilot Nationell rapport	33

1. INLEDNING

WIFI-projektet syftar till att stärka utbildningssystemen för att möta de utmaningar som analfabetism innebär och sätta målgruppen (vuxna analfabeter) i en arbetsmiljö inom ramen för deras utbildning/inläring.

WIFI-projektkonsortiet består av projektpartner från:

- Frankrike, OSENGO
- Spanien, Asociación Caminos
- Italien, Euroform RFS
- Sverige, Folkuniversitet
- Österrike, Compass GmbH

Projektet har 4 huvudsteg/Intellectual Outputs

- IO1- WIFI Studiecirkel
- IO2- Förklarande kompetenskarta
- Skapande av IO3-WIFI-workshops
- IO4- Workshop Pilot

Den sista fasen i projektet är WIFI Workshop Pilot som erbjuder en kompetenskarta, verktygssats, övningar och workshops utformade i output 2 & 3 med inriktning på analfabetism. Huvudsyftet med WIFI Workshop Pilot var att utarbeta och testa WIFI-modellen med inriktning på vuxna analfabeter i projektpartnerländerna. Innan pilotprocessen, som huvudpartner, gav Compass projektpartnererna den allmänna mallen / riktlinjerna som gav instruktioner, information om metodiken och pilotens huvudstruktur, mål, inlärningsresultat; beskrivning av komponenter i kursinnehållet, uppförandekod, utbildningstimmar, undervisnings- och inlärningsmetoder och bedömningsmetoder. Dessutom inkluderade riktlinjerna anmälningsformulär, mall för utvärderingsformulär och ett förslag till struktur för den nationella sammanfattande rapporten, så att partnererna kunde samla in informationen och sammanställa i de nationella rapporterna som finns tillgängliga i bilagorna. Därefter var det andra steget i WP4 att säkerställa uppgiftsfördelning bland projektpartnererna och anpassa dokumenten till den sista versionen med hänsyn till partnerernas feedback. WIFI Workshop Pilot genomfördes av de utbildare som utbildades i Piloting of the Teacher training i Turin/Italien för att genomföra pilotförsöket med vuxna analfabeter på nationell nivå.

Denna transnationella rapport är resultatet av ett samarbete med vuxna analfabeter i projektpartnerländerna, och den ger en sammanfattning av deltagarnas feedback och rekommendationer för det framtida genomförandet av WIFI Workshop Pilot.

2. WIFI WORKSHOP PILOT

2.1. Metodik

WiFi Workshop Pilot erbjuder effektiva metoder och tekniker för att organisera alfabetiseringsprogram, underlätta alfabetisering av vuxna och involvera vuxna elever i planerings-, implementerings- och utvärderingsprocessen. Under pilotprojektet testades kompetenskartan, verktygslådan, övningarna och workshopparna som utformats i output 2 & 3 med vuxna analfabeter i projektets partnerländer för att stödja deras integration på arbetsmarknaden. Aktiviteterna strävar efter samma mål inom varje område, men materialet har anpassats till fyra olika områden:

- Matlagning,
- Små träkonstruktioner,
- Trädgårdsskötsel, och
- Konst

Workshopen ska leda till aktiviteter och övningar inom dessa fyra områden på tre nivåer:

- Grundläggande nivå
- Medelsvår nivå
- Avancerad nivå

Områden	Matlagning, Små träkonstruktioner, Trädgårdsskötsel Konst
Varaktighet	90 timmar (halvdagar) 4 månader: 16 veckor, cirka 5-6 timmar per vecka
Deltagarnas antal	Minst 12 vuxna
Målgrupp	Vuxna analfabeter som är motiverade att förbättra sina färdigheter och har åtagit sig att delta i sessionerna regelbundet

MODUL	INNEHÅLL	TIMMAR
Aktivitet 1: Introduktion till denna kurs	Målsättningar Metod Effekter för deltagarna Struktur Villkor för deltagande Formella krav	3 timmar
Verksamhet 2 Förberedelser och beslutsfattande. Grundläggande nivå	Information/sökning på internet Vad vill de skapa? Är detta möjligt med budgeten? Kan alla delta? Hur fungerar detta?	3 timmar
Verksamhet 3 Förberedelser och materialorganisation. Grundläggande nivå	Vad behöver de? Shoppinglista	3 timmar
Aktivitet 4: Arbeta med resultaten. Grundläggande nivå	Inköp och organisering av material som involverar alla deltagare enligt inköpslista och budget Hantera problem om något inte finns tillgängligt (om allt material finns tillgängligt måste deltagarna utföra och reflektera över sina tillkortakommanden i ett rollspel)	3 timmar
Aktivitet 5 Arbeta med resultaten. Grundläggande nivå	Deltagarna arbetar i små grupper med den uppgift de bestämt sig för att utföra Vid problem, motivera gruppen att söka lösningar tillsammans	3 timmar
Verksamhet 6 Vägledande reflektion och förslag till förbättringar. Grundläggande nivå	Vad tyckte de om? Vad ogillade de? Hur kan vi göra det bättre nästa gång? Vad kan hjälpa dem yrkesmässigt?	3 timmar
Aktivitet 7 Förberedelser och beslutsfattande. Medelsvår nivå	Information/sökning på internet Vad vill de skapa? Är det möjligt med den budget som finns? Hur fungerar detta?	3 timmar

<p>Aktivitet 8 Förberedelser och materialorganisation. Medelsvår nivå</p>	<p>Det kan vara så att deltagarna redan känner till övningen från den föregående övningen, men nu måste de uppfylla en svårare uppgift Vad behöver de? Shoppinglista Ledaren kommer att bilda större grupper så att det blir mer utmanande att hitta konsensus</p>	<p>3 timmar</p>
<p>Aktivitet 9 Organisation av material. Mellanliggande nivå</p>	<p>Inköp och organisering av material som involverar alla deltagare enligt inköpslista och budget Hantera problem om något inte finns tillgängligt (om allt material finns tillgängligt måste deltagarna spela och reflektera över sina tillkortakommanden i ett rollspel)</p>	<p>3 timmar</p>
<p>Aktivitet 10: Att arbeta med resultaten. Medelsvår nivå</p>	<p>Deltagare i grupper arbetar med den uppgift de beslutat att utföra Vid problem, motivera gruppen att söka lösningar tillsammans</p>	<p>3 timmar</p>
<p>Verksamhet 11 Vägledad reflektion och förslag till förbättringar. Medelsvår nivå</p>	<p>Vad tyckte de om? Vad ogillade de? Hur kan vi göra det bättre nästa gång? Vad kan hjälpa dem yrkesmässigt?</p>	<p>3 timmar</p>
<p>Aktivitet 12 Förberedelser och beslutsfattande. Avancerad nivå</p>	<p>Information/sökning på internet Vad vill de skapa? Är det möjligt med den budget som finns? Hur fungerar detta? Förberedelse för individuellt arbete: nu måste varje deltagare arbeta på egen hand; vissa kan slutföra dessa uppgifter snabbare, andra kan behöva mer stöd Utbildaren är där som en mentor för att ge rekommendationer om någon kör fast, men inte för att lösa problem. Det bör inte göras något som deltagaren redan har gjort i grupparbetet</p>	<p>3 timmar</p>
<p>Aktivitet 13: Förberedelser och materialorganisation Avancerad nivå</p>	<p>Det kan vara så att deltagarna redan känner till övningen från den föregående, men nu måste de utföra en svårare uppgift. Vad behöver de? Shoppinglista Ledaren kommer att bilda större grupper så att det blir mer utmanande att hitta konsensus</p>	<p>3 timmar</p>

Aktivitet 14 Materiell organisation. Avancerad nivå	Inköp och organisering av material som involverar alla deltagare enligt inköpslista och budget Hantera problem om något inte finns tillgängligt (om allt material finns tillgängligt måste deltagarna utföra och reflektera över sina tillkortakommanden i ett rollspel)	3 timmar
Aktivitet 15 Att arbeta med resultaten Avancerad nivå	Deltagarna arbetar ensamma med den uppgift de bestämt sig för att utföra. Vid problem, motivera deltagarna att söka efter lösningar.	3 timmar
Aktivitet 16 Ytterligare session	Ytterligare session för dem som inte kunde slutföra aktivitet 15	3 timmar
Verksamhet 17 Vägledande reflektion och förslag till förbättringar. Avancerad nivå	Vad tyckte de om? Vad ogillade de? Hur kan vi göra det bättre nästa gång? Vad kan hjälpa dem yrkesmässigt?	3 timmar
Aktivitet 18 Gruppstöd för reflektiva färdigheter	Gruppcoaching för dig som behöver eller vill ha specifikt stöd inom området reflekterande färdigheter. Rollspel och övningar relaterade till dessa färdigheter.	4 timmar
Verksamhet 19 Gruppstöd för att organisera aktiviteter	Gruppcoaching för dem som behöver eller vill ha särskilt stöd när det gäller att organisera aktiviteter. Rollspel och övningar relaterade till dessa färdigheter.	7 timmar
Aktivitet 20 Gruppstöd för språkkunskaper	Gruppcoaching för dig som behöver eller vill ha särskilt stöd inom språkområdet Rollspel och övningar relaterade till dessa färdigheter	7 timmar
Aktivitet 21 + 22 + 23: Yrkesorientering	Individuell för yrkesorientering	totalt 20 timmar
Verksamhet 24 Firande av utbildningens slut	Avslutande gruppmöte Övergripande feedback	1 timme

WIFI Workshop guide utformades dock med hänsyn till olika elevers behov för att erbjuda flexibel leverans, flexibel undervisning och lärande till utövare och elever.

2.2. Pilotmodeller för WIFI-workshop

WIFI-workshopparnas pilotaktiviteter om matlagning, små träkonstruktioner, trädgårdsarbete och konst har utformats med fokus på de nyckelkunskaper som anses viktiga för att målgruppen ska kunna integreras på arbetsmarknaden i projektpartnerländerna.

Färdighet 1:	Hantera information och kunskap
Förmåga 2:	Problemlösning och resonemang
Förmåga 3:	Leda och organisera verksamheten
Förmåga 4:	Samarbete och främjande av samarbete
Förmåga 5:	Matematiska färdigheter
Förmåga 6:	Använda muntlig kommunikation
Förmåga 7:	Läsfärdigheter
Förmåga 8:	Färdigheter i skrivande
Färdighet 9:	Använda digitala resurser
Förmåga 10:	Hänsyn till sociala och kulturella normer

Denna modell innehåller manuella och dagliga aktiviteter i syfte att öka deras färdigheter och kompetenser för att övervinna hinder som skapas av analfabetism. Aktiviteterna erbjuder en grupp- och individuell strategi där deltagarna kan ge sin feedback, en personlig reflektion som hjälper dem att upptäcka sina styrkor och de punkter som de behöver förbättra för att uppnå sina inlärningsmål.

Före den första aktiviteten använde utbildaren verktyget Färdighetskarta för att placera deltagarna på deras färdighetsnivå. De olika aktiviteterna genomfördes av WIFI-utbildarna med övervakning av deltagarnas framsteg baserat på WIFI Skills Map-verktyget. Efter att ha avslutat aktiviteterna i WIFI-workshoparna använde utbildaren verktyget Skills Map för att peka ut framstegen för deltagarna i gruppen.

3. NATIONELLT GENOMFÖRANDE AV PILOTPROJEKTET WIFI WORKSHOP

Målet var att utveckla 10 nyckelkompetenser som identifierats som nödvändiga för att målgruppen ska kunna integreras på arbetsmarknaden i projektpartnerländerna. Att rekrytera rätt kandidat till workshopparna var avgörande för att säkerställa att workshoppen blev effektiv med en mångsidig och dynamisk grupp. Projektpartnererna slutförde förberedelserna och anpassade workshopparna för att säkerställa att innehållet var kulturellt känsligt, språkligt lämpligt och anpassat till deltagarnas kompetensnivåer. Deltagarna gavs möjlighet att lära känna andra och att säkerställa en systematisk och heltäckande strategi för kompetensutveckling och social integration för målgruppen. För att stödja genomförandet av workshoppen utrustades utbildarna med en rad olika material som tillhandahölls och skapades av konsortiet bakom WIFI-projektet. Materialet sammanställdes för att stämma överens med workshoppens mål och de specifika ämnen som behandlades under sessionerna. Konsortiets input gav detaljerad information om den övergripande kvaliteten på workshoppen och deltagarnas inlärningsresa. Deltagarna ombads att utvärdera workshoppen utifrån olika parametrar.

3.1. Osengo (Frankrike)

Rekrytering av deltagare till WIFI workshop pilot och deltagarprofil

Pilotprojektet med WIFI-workshops syftade till att stärka individer från målgruppen genom att erbjuda utbildningstillfällen för att förbättra deras färdigheter och hjälpa dem att integreras bättre i samhället. Rekryteringsprocessen innebar att man utnyttjade sin befintliga utbildningspublik och lockade deltagare med en stark motivation att uppgradera sina färdigheter och förbättra sin sociala integration. Denna text ger en översikt över hur deltagarna rekryterades och beskriver deras demografiska uppgifter. För pilotprojektet med WIFI-workshoppen utnyttjade de sitt redan etablerade utbildningsnätverk för att identifiera potentiella deltagare från målgruppen. De individer som tidigare hade deltagit i deras utbildningsprogram eller uttryckt intresse för kompetensutvecklingsmöjligheter var det primära fokuset. Genom att utnyttja sina befintliga kontakter kunde de nå ut till personer som redan var bekanta med organisationen och dess mål.

Gruppens storlek:	15 deltagare.
Motivering:	Deltagarna var mycket motiverade, drivna av sin starka önskan att integreras i samhället på ett mer effektivt sätt och uppgradera sina färdigheter för att förbättra sina personliga och yrkesmässiga liv.
Kön/Alder	4 män och 11 kvinnor mellan 20 och 40 år gamla.

Genomförande av seminarierna i Frankrike

Innan workshopparna i Frankrike påbörjades genomförde OSENGO en väl utformad förberedelseprocess för att säkerställa att WIFI-pilotprojektet skulle bli framgångsrikt och effektivt. För att utveckla en stark grund för workshopparna i Frankrike var Learning, Teaching, and Training Activity (LTTA) i Turin ett bra tillfälle som gav utbildarna värdefulla insikter, bästa praxis och innovativa metoder från andra experter i andra länder.

Genom detta steg fick de nya perspektiv och idéer att införliva i workshoputformningen, vilket gjorde det möjligt för dem att förbättra den övergripande kvaliteten på sessionerna i Frankrike. OSENGO är medvetna om vikten av skickliga facilitatorer och samarbetade med erfarna utbildare som har erfarenhet av att leda workshops. Deras expertis och förmåga att leverera engagerande och effektfulla sessioner var ovärderliga för att forma innehållet och strukturen för workshoppen i Frankrike. Tillsammans såg de till att workshopens mål uppfyllde deltagarnas behov och motivation. Innan de inledde workshoppen hade de omfattande diskussioner med sina kollegor på utbildningscentret. Deras synpunkter och erfarenheter gav dem viktiga insikter om vår målgrupps preferenser och förväntningar. Genom att samla in denna information kunde de skraddarsy workshopens innehåll för att matcha de specifika behoven hos deltagarna i Frankrike, vilket gjorde det mer relevant och relaterbart. Piloten för WIFI-workshoppen följde den välstrukturerade och effektiva metod som utvecklats av WIFI-projektkonsortiet för att effektivt tillgodose deltagarnas behov och mål, vilket underlättade en sammanhängande inlärningsupplevelse under hela workshoppen. Valet av plats var en avgörande aspekt för workshopens framgång. Den franska partnern Osengo hade tillgång till ett fullt fungerande kök inom sina anläggningar, vilket fungerade som den primära miljön för övningarna i matlagningsworkshoppen. Genom att genomföra de praktiska övningarna i ett välutrustat kök kunde deltagarna engagera sig praktiskt i kulinariska aktiviteter, vilket främjade en effektiv inlärningsupplevelse.

Antal sessioner

I Frankrike omfattade pilotprojektet med WIFI-workshops totalt 11 sessioner.

Frekvens och varaktighet

Sessionerna var utspridda över flera veckor för att säkerställa tillräckligt med tid för lärande, övning och reflektion.

Frekvensen och varaktigheten för varje session var följande:

- 25/04/2023 - Session 1: 8 timmar
- 03/05/2023 - Session 2: 8 timmar
- 23/05/2023 - Session 3: 8 timmar
- 25/05/2023 - Session 4: 8 timmar
- 30/05/2023 - Session 5: 8 timmar
- 13/06/2023 - Session 6: 8 timmar
- 16/06/2023 - Session 7: 8 timmar
- 20/06/2023 - Session 8: 8 timmar
- 20/06/2023 - Session 9: 8 timmar
- 28/06/2023 - Session 10: 8 timmar
- 27/07/2023 - Session 11: 8 timmar

Sessionerna var strukturerade för att täcka ett brett spektrum av ämnen och aktiviteter, vilket säkerställde en omfattande och väl avrundad inlärningsupplevelse för deltagarna. Varje session varade i 8 timmar.

Feedback från utbildare och deltagare i Frankrike

Framgången för en workshop ligger i deltagarnas tillfredsställelse och positiva upplevelse. Den feedback som Osengo fick från deltagarna i WIFI-pilotworkshoppen spelade en avgörande roll för att bedöma

programmets effektivitet och förstå vilken inverkan det hade på dem. Deltagarna uttryckte en hög grad av tillfredsställelse med den övergripande organisationen av workshoppen. De tyckte att kursstrukturen var väl utformad och att den information som gavs var omfattande. Utbildningsschemat och utbildningstiden bedömdes som lämpliga, och lokalerna och anläggningarna var gynnsamma för inläring.

Deltagarna var mycket nöjda med workshopens mål och läranderesultat och tyckte att de var relevanta och anpassade till deras behov. De tyckte också att innehållet var lätt att följa, vilket underlättade deras inlärningsprocess. Det tillhandahållna materialet bedömdes positivt och bidrog till en givande inlärningsupplevelse. Deltagarna engagerade sig aktivt i workshoppen, vilket bidrog till programmets övergripande framgång. Deltagarna var glada över att kunna arbeta med utbildarna eftersom de hade exceptionella organisations- och faciliteringsfärdigheter. Utbildarnas förmåga att ge stöd och vägledning under hela workshoppen värderades högt, vilket skapade en positiv och utvecklande inlärningsmiljö.

Som facilitatorer för pilotprojektet med WIFI-workshoppen spelade utbildarna en avgörande roll för att vägleda deltagarna genom inlärningsresan. Deras observationer och feedback gav värdefulla insikter om workshoppens effektivitet och dess inverkan på deltagarna.

Utbildarna noterade att deltagarna var mycket nöjda med metoden att "lära genom att göra" som användes i workshoppen. Denna praktiska och erfarenhetsbaserade inlärningsmetod gjorde det möjligt för deltagarna att aktivt delta i praktiska aktiviteter, vilket visade sig vara mycket effektivt i deras kompetensutvecklingsprocess. Genom att aktivt delta i olika uppgifter kunde deltagarna förstå begrepp mer effektivt och få en djupare förståelse för ämnet. Genom att införliva temat matlagning i workshoppen kunde deltagarna dessutom koppla samman teoretiska kunskaper med verkliga scenarier. Detta kontextuella tillvägagångssätt hjälpte dem att bättre behålla informationen, eftersom ord och handlingar sömlöst smälte samman, vilket gjorde inlärningsupplevelsen mer minnesvärd och meningsfull. Dessutom insåg utbildarna fördelarna med att lära sig i samband med matlagning, särskilt när det gällde att introducera och arbeta med matematiska begrepp. Det kulinariska temat gav en praktisk och påtaglig plattform för att utforska matematiska principer på ett mer flytande och relaterbart sätt. Deltagarna tyckte att detta tillvägagångssätt var engagerande och roligt, vilket ledde till en djupare förståelse för matematiska begrepp. Utbildarna var glada att notera att både män och kvinnor deltog aktivt i workshoppen. Under hela sessionen visade deltagarna entusiasm och vilja att delta i de olika aktiviteterna och diskussionerna. Detta aktiva engagemang skapade en dynamisk och stödjande inlärningsmiljö som främjade samarbetsinläring bland deltagarna.

WIFI-projektets betoning på lärande i ett sammanhang uppskattades mycket av utbildarna. De observerade att deltagarna fann mening i sina inläringserfarenheter, eftersom workshoppen gjorde det möjligt för dem att förvärva praktiska färdigheter som var direkt tillämpliga på deras dagliga liv. Denna relevans gav mervärde till deltagarnas inlärningsresa och motiverade dem att ta sig an inlärningsprocessen med entusiasm.

3.2. Folkuniversitet (Sverige)

I Sverige och baserat på den genomförda forskningen och intervjuerna i IO1, var målgruppen invandrarkvinnor som behöver empowerment mest. De flesta av dem hade aldrig varit inskrivna i ett utbildningsprogram. De flesta av dem var analfabeter och resten var funktionella analfabeter. Ingen av dem har ett jobb. De tillbringar sin tid i de kurser som den svenska regeringen erbjuder invandrare för att underlätta deras integration, till exempel kurser i svenska språket. De deltog inte i några kurser eller utbildningsmöjligheter som hade samma syfte som utbildningen i WIFI-projektet. Detta var en stor fördel som de såg med att delta i workshopparna. De lockades till WIFI-workshops inte bara för att de behövde arbeta med de 10 identifierade färdigheterna, de uppskattade också mycket inlärningsmetoden. De nämnde att det är svårt för dem att sitta i ett klassrum och lära sig med det traditionella sättet att undervisa. Men med WIFI-projektet lärde de sig genom en av sina favoritaktiviteter: matlagning.

Gruppens storlek:	30 deltagare
Motivering:	En stark önskan att delta i WIFI:s workshops, så till den grad att några av dem missade andra traditionella kurser för att delta i workshopparna. De ville arbeta med sina färdigheter med WIFI:s icke-traditionella tillvägagångssätt.
Kön/Alder	Alla deltagare var kvinnor, åldersspannet för deltagarna var 30- och 40-tal och endast 2 var i 50-årsåldern.

I Sverige inleddes rekryteringsprocessen 3 månader före pilotprojektet. Folkuniversitetets team började med att kontakta föreningar som arbetar med projektets målgrupp. De kontaktade även andra avdelningar inom Folkuniversitetet där de hade potentiell kontakt med målgruppen. Samtalen följdes sedan av besök. Två föreningar valdes ut som potentiella platser för pilotprojektet. Slutligen valdes föreningen i Sandviken. Förberedelserna inför pilotprojektet med WIFI-workshops inleddes med möten med den person som är ansvarig för deltagarna. Syftet var att få henne att bättre förstå projektets omfattning, dess resultat och pilotprojektets mål. Mötena syftade också till att få en bättre förståelse för deltagarnas intressen och bakgrund. Projektledaren diskuterade flera punkter relaterade till deltagarnas bakgrund för att se till att det användas tillvägagångssättet och evenemangets organisation passar dem bäst.

Därefter utarbetade projektledaren en pilotplan för Sverige baserad på IO3 (inlärningsaktiviteterna). Detta var tänkt att vara en enklare och skräddarsydd version av huvuddokumentet för inlärningsaktiviteter som utvecklats i IO3. Projektledaren höll sedan 2 möten med utbildaren för att diskutera den utvecklade planen. De två fick sedan träffas varannan gång för att diskutera hur workshopparna gick och göra eventuella nödvändiga ändringar.

Innan matlagningsworkshoparna startade förberedde utbildaren med hjälp av projektledaren en lista över nödvändiga ingredienser och de lämpligaste rätterna att laga under workshopen. Folkuniversitetets team hjälpte sedan utbildaren att få tag på alla nödvändiga ingredienser och logistik. Sveriges utvalda område var "Matlagning" och WIFI-workshoparna genomfördes enligt den metod som utvecklats i IO3 där alla detaljerade aktiviteter beskrevs för alla områden. Denna metodik utformades på ett sätt att utveckla de 10 färdigheter som identifierats i de tidigare IO på ett sätt som möjliggör integration av målgruppen på den europeiska arbetsmarknaden. Genom att följa den fördefinierade metodiken hanterades deltagarnas behov och mål effektivt, vilket underlättade en sammanhängande inlärningsupplevelse under hela workshopen.

För inställningen var utbildaren tvungen att skaffa ytterligare 2 elektriska kokplattor för att göra det möjligt för mer än en grupp deltagare att laga mat samtidigt. Utbildaren hade också vissa utmaningar med att hitta en bekväm och lämplig plats för matlagningsaktiviteterna. I slutändan lyckades hon hitta en lokal som är lämplig för 30 kvinnor och som är anpassad för matlagningsaktiviteterna.

Feedback från utbildare och deltagare i Sverige

När det gäller organisationen av utbildningen tyckte deltagarna att den var utmärkt, särskilt i fråga om den information som gavs, utbildningens struktur och längd. De tyckte bara att utrymmet och faciliteterna kunde ha varit mer anpassade till deras antal och aktiviteternas karaktär.

Utbildningsinnehållet för dem var lätt att följa, engagerande och anpassat till deras inlärningsbehov.

I allmänhet gav deltagarna positiv feedback om sessionerna. De tyckte mycket om den nya metod som användes för att förbättra deras färdigheter. De ansåg att det var en innovativ och motiverande metod. Deltagarna gillade idén om samarbete. De arbetade tillsammans och deltog i samma aktiviteter. De vet alla mycket väl hur man lagar mat, men det som saknades var att lära sig hur man gör det i grupp och hur man debatterar och diskuterar med kollegor. De gillade utbytet av idéer, särskilt eftersom de alla kommer från olika bakgrunder. Detta ledde till att varje deltagare exponerades för nya kulturer och var tvungen att utforska mer och ha konstruktiva diskussioner. De föreslog att de skulle föredra en annan plats som är mer lämplig för aktiviteterna.

Utbildaren anser att WIFI-workshops är ett mycket användbart sätt att tillgodose analfabetiska kvinnors behov. Denna åsikt baseras på utbildarens erfarenhet av målgruppen och hennes bedömning av deras behov. Hon nämnde att dessa kvinnor letar efter ett sätt att få ett jobb på den svenska arbetsmarknaden. För detta får de redan utbildningskurser som tillhandahålls av den svenska regeringen. Det som var nytt med WIFI-utbildningen var alltså tillvägagångssättet. Workshopparna var inriktade på nyckelkompetenser som dessa damer verkligen behöver utveckla, och detta gjordes på ett otraditionellt sätt. Hon nämnde också flera gånger att deltagarna var mycket motiverade att delta till den grad att några av dem missade andra traditionella utbildningar för att kunna delta i WIFI-utbildningen. För henne var det använda tillvägagångssättet det bästa för att engagera deltagarna och säkerställa deras aktiva deltagande i sessionerna.

I början samarbetade deltagarna inte eftersom det fanns en konkurrens mellan dem. De hade problem med att föra konstruktiva diskussioner där de respekterade varandras olikheter och synpunkter. Under den femte sessionen höll utbildaren ett kort tal följt av en diskussion om idén om samarbete och lagarbete och hur det fortfarande kan vara möjligt även om det finns en konkurrens mellan dem. Utbildaren klargjorde återigen syftet med dessa sessioner. I slutet, efter att utbildaren återigen förklarat syftet med WIFI-projektet och aktiviteterna, hade de en bättre samarbetsattityd.

3.3. Euroform (Italien)

Rekryteringsprocessen för WIFI-pilotworkshopen i Turin var en samordnad och strategisk insats för att identifiera och välja ut lämpliga deltagare. De utvalda platserna, såsom mottagningscenter för migranter, grannskapshus och föreningar, var viktiga punkter för att nå deltagare som kunde dra nytta av detta program. Genom att välja specifika platser för rekrytering kunde insatsen fokuseras på platser där efterfrågan och intresset för programmet sannolikt skulle vara högre.

Gruppens storlek:	20 deltagare
Motivering:	Andra såg workshopen som ett tillfälle att förbättra sin kommunikation och anpassning till det lokala samhället, eftersom deras begränsade språkkunskaper utgjorde en utmaning för deras integration.
Kön/Alder	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 kvinnor. ● Åldersintervall: mellan 30 och 60 år

Deltagargruppen bestod av 20 kvinnor, varav 12 nådde slutet av pilotprojektet, alla med olika utbildningsmässig och kulturell bakgrund. Mångfalden inom gruppen möjliggjorde berikande interkulturella interaktioner och möjligheten att lära och växa tillsammans.

En av de största utmaningarna för deltagarna var deras begränsade kunskaper i italienska. Detta blev ett hinder för deras integration i samhället och för att få tillgång till olika personliga och yrkesmässiga utvecklingsmöjligheter.

Rekryteringsprocessen omfattade kommunikation med de nämnda organisationerna, som hjälpte till att nå ut till kvinnor som var intresserade av att delta i workshopen. Intervjuer och informationsmöten genomfördes för att bedöma de potentiella deltagarnas intresse och behörighet, för att säkerställa att workshopen var relevant för dem och att de kunde få ut det mesta av erfarenheten.

Innan workshopen startade gjordes noggranna och detaljerade förberedelser för att säkerställa att programmet skulle bli framgångsrikt och att deltagarna skulle få en berikande utbildningserfarenhet. Dessa förberedelser var avgörande för att säkerställa att workshopen uppfyllde sina undervisningsmål och skapade en miljö som bidrog till lärande och kreativitet. En av de viktigaste aspekterna av förberedelserna var att ge en översikt över det innehåll och de aktiviteter som skulle äga rum under workshopen.

Antal sessioner

Sexton lektioner planerades.

Frekvens och varaktighet:

Sessionerna fördelades enligt följande:

- Sammanträde 08/05/2023
- Sammanträde 10/05/2023
- Sammanträde 15/05/2023
- Sammanträde 16/05/2023
- Sammanträde 17/05/2023
- Sammanträde 22/05/2023

- Sammanträde 24/05/2023
- Sammanträde 29/05/2023
- Session 31/05/2023
- Sammanträde 05/06/2023
- Sammanträde 12/06/2023
- Sammanträde 15/06/2023
- Sammanträde 16/06/2023
- Sammanträde 19/06/2023
- Sammanträde 20/06/2023
- Sammanträde 21/06/2022

I genomförandet av WIFI-pilotprojektet valdes konst som det huvudsakliga fokusområdet på grund av dess förmåga att främja kreativitet, personligt uttryck och värdefulla tvärgående färdigheter. Konst erbjuder ett brett spektrum av möjligheter för deltagarna att utforska sin fantasi, upptäcka nya sätt att kommunicera och utveckla en djupare förståelse för sig själva och världen omkring dem.

Den metod som användes under workshopen var inriktad på att ge deltagarna en praktisk och interaktiv inlärningsupplevelse. Man använde sig av erfarenhetsbaserade metoder och involverade deltagarna i praktiska aktiviteter och övningar med anknytning till konst. Deltagarna uppmuntrades att uttrycka sina känslor och tankar genom olika konstnärliga former, t.ex. målning.

Interaktion och samarbete var viktiga inslag i metoden. Deltagarna uppmuntrades att dela med sig av sina idéer och perspektiv till gruppen, vilket möjliggjorde konstruktiv och berikande feedback. Genom dialog och utbyte av idéer främjades ömsesidigt lärande, vilket gjorde det möjligt för dem att stödja varandra i deras kreativa och utvecklande process.

Feedback från utbildare och deltagare i Italien

Deltagarnas feedback på WIFI-pilotprojektet var mycket glädjande och gav en värdefull inblick i den positiva inverkan som programmet hade på deras liv. Trots utmaningar som olika utbildningsbakgrund och begränsade kunskaper i italienska visade deltagarna en anmärkningsvärd nivå av engagemang och entusiasm under alla sessioner.

En av de mest framträdande aspekterna i återkopplingen var uppskattningen för möjligheten att lära sig om konst och utforska sin kreativitet. Många av deltagarna kom från olika kulturer, och för dem var workshopen en inkörsport till att uttrycka sig genom konst och hitta ett universellt kommunikationsmedel som överskred språkliga och kulturella barriärer. Genom aktiviteter som målning kunde deltagarna upptäcka nya former av personliga uttryck och utforska sin fantasiers rikedom.

Förutom återkopplingen om deltagarna reflekterade utbildarna också över sina egna erfarenheter av att genomföra workshopen. De identifierade områden där de utmärkte sig och andra där de kunde förbättra sitt pedagogiska tillvägagångssätt. Utbildarnas feedback var avgörande för teamets professionella utveckling, eftersom den gjorde det möjligt för dem att lära sig av sina erfarenheter och förbättra sin förmåga att vägleda och stödja deltagarna på deras inlärningsresa.

Feedbacken från utbildarna i pilotprojektet med WIFI-workshopen var av stort värde för den omfattande utvärderingen av programmet. Deras perspektiv och observationer spelade en grundläggande roll för att förstå workshopens inverkan på deltagarna och för att identifiera områden som kan förbättras i metodiken och programstrategin.

En av de mest framhävda aspekterna i utbildarnas feedback var den höga nivån av deltagande och entusiasm som deltagarna visade under de konstnärliga aktiviteterna. Trots språkliga hinder och olika utbildningsbakgrund var deltagarna engagerade och glada över att lära sig och utforska konstens värld. Kreativitet och personliga uttryck blomstrade i den varma och samarbetsinriktade miljö som utbildarna hjälpte till att skapa.

3.4. Asociación Caminos (Spanien)

I Spanien marknadsfördes WIFI-projektet som riktat till personer som inte haft tillgång till utbildning eller som tvingats lämna skolan mycket tidigt. Potentiella deltagare informerades om att målet var att de skulle få en arbetslivserfarenhet i Spanien som var tillgänglig på deras nivå, så att de kunde arbeta med sina grundläggande färdigheter genom erfarenhet och utveckla dem för att få tillgång till vidareutbildning eller yrkeskvalifikationer.

Det var ett medvetet beslut att utelämna ordet "analfabet" eller "analfabetism" ur ekvationen, ifall det skulle kunna vara stötande på något sätt eller inte uppmuntra till deltagande av personer som inte betraktar sig som sådana, eller som kan läsa och skriva men inte är bekanta med begreppet funktionell analfabetism. När det gäller marknadsföring publicerade Caminos inbjudan på sin organisations sociala nätverk, både på Facebook och LinkedIn, mycket inriktat inte så mycket på potentiella deltagare, utan på nätverk av yrkesverksamma som de känner och som arbetar med den målgrupp som projektet riktar sig till. I dessa publikationer sammanfattades projektet, det fanns en länk till webbplatsen, en förteckning över de grundläggande nyckelkompetenser som skulle förvärvas och det klargjordes att utbildningen skulle pågå i 90 timmar under vilka 24 enheter skulle undervisas, med särskild tonvikt på den enhet som fokuserade på uppdatering av CV, motivationsbrev och anställningsintervjuer, dvs. att underlätta sökandet efter ett arbete.

Som en viktig punkt var personalen i Asociación Caminos ansvarig för att leda resten av partnerorganisationerna i projektet i utarbetandet och utvecklingen av WIFI IO3, det vill säga alla aktiviteter som skulle genomföras under workshopparna med målgruppen. Därför var Caminos team medvetet om de uppgifter som skulle utföras.

I januari deltog dessutom både projektledaren och en utbildare i LTTA i Turin (Italien), där den senare fick möjlighet att visa resten av utbildarna hur de skulle genomföra workshopparna, samt att lösa eventuella tveksamheter som uppstod.

Senare, innan de började söka efter deltagare till pilotprojektet, organiserade de en dag där hela teamet som skulle vara involverat i de olika sessionerna i workshopparna deltog, för att lära känna dokumentet på djupet och omsätta några av enheterna i praktiken, för att förutse eventuella problem eller tvivel som skulle kunna uppstå. När deltagarna hade rekryterats och deras spansktalande profil hade fastställts hölls ytterligare ett möte mellan utbildningspersonalen för att anpassa några av enheterna till deltagarnas behov, till exempel att inkludera engelska i språkkunskaperna, istället för att fokusera allt på spanska. Det beslutades att inkludera flera utbildare med tanke på deras yrkesbakgrund, styrkor och tidigare erfarenhet av att arbeta med målgruppen, och därmed uppnå en heltäckande strategi till förmån för deltagarna.

Å andra sidan, när alla deltagare hade rekryterats, hölls ett personligt möte där de bjöds in att delta. Syftet med detta möte var att alla skulle lära känna varandra lite före den första sessionen, så att de kunde ge mer information om det arbete som skulle göras, lösa alla sina tvivel, erbjuda all tillgänglig information och också lära känna målgruppens förväntningar, för att försöka anpassa sig till dem så mycket som möjligt för att verkligen hjälpa dem på vägen till en bättre formativ / jobb möjlighet.

Aktiviteterna, med grupp- och individuella tillvägagångssätt, hjälpte deltagarna att bli mer självständiga, och deras feedback och personliga reflektion efter sessionerna har hjälpt dem att upptäcka vilka deras styrkor är och vad de behöver förbättra för att uppnå sina mål.

Deltagarna har deltagit i en aktiv process där de har ökat sina färdigheter i manuella och dagliga aktiviteter, ensamma och i grupp, och alltid tillsammans med utbildarna.

När det gäller Asociación Caminos beslutade man slutligen att kombinera två områden. Det område som valdes för den första cykeln var konst, medan man för cyklerna 2 och 3 valde matlagingsområdet.

Gruppens storlek:	12 deltagare
Motivering:	Att få möjlighet att skaffa sig ny kompetens eftersom de inte hade tillgång till utbildning eller var tvungna att lämna skolan mycket tidigt.
Kön/Alder	11 kvinnor och 1 man mellan 20 och 50 år

Antal sessioner

Caminos organiserade 14 sessioner som hölls mellan mitten av maj och slutet av juli. De datum då de 14 sessionerna hölls visas nedan.

Frekvens och varaktighet

- Session 1: 18 maj 2023 Introduktion och formulär för förhandsbedömning.
- Session 2: 25 maj 2023 Förberedelser och beslutsfattande (grundläggande nivå) och Förberedelser och materialorganisation (grundläggande nivå).
- Session 3: 1 juni 2023 Materialorganisation (grundläggande nivå) och Arbeta med resultaten (grundläggande nivå).
- Session 4: 6 juni 2023 Vägledad reflektion och förslag till förbättringar (grundläggande nivå) samt förberedelser och beslutsfattande (mellannivå).
- Session 5: 8 juni 2023 Förberedelser och materialorganisation (medelnivå) och Materialorganisation (medelnivå).
- Session 6: 15 juni 2023 Arbeta med resultaten (medelsvår nivå) och vägledad reflektion och förslag till förbättringar (medelsvår nivå).
- Session 7: 20 juni 2023 Förberedelser och beslutsfattande (avancerad nivå) och Förberedelser och materialorganisation (avancerad nivå).
- Session 8: 22 juni 2023 Materialorganisation (avancerad nivå) och Att arbeta med resultaten (avancerad nivå).
- Session 9: 29 juni 2023 Vägledad reflektion och förslag till förbättringar (avancerad nivå) och gruppstöd för reflektionsteknik.
- Session 10: 4 juli 2023 Gruppstöd för att organisera aktiviteter.
- Session 11: 6 juli 2023 Gruppstöd för språkkunskaper.
- Session 12: 13 juli 2023 Yrkesinriktning.
- Session 13: 18 juli 2023 Yrkesinriktning.
- Session 14: 20 juli 2023 Utdelning av examensbevis, utvärderings- och efterbedömningsformulär.

I Spanien har återkopplingen från deltagarna varit mycket positiv. Det avsnitt som fick högst betyg var utbildarna, och särskilt det stöd man fick från dem. Det lägsta betyget fick utbildningens längd.

Den inledande fasen av pilotprojektet var en utmaning, dvs. att hitta minst 12 personer som var villiga att delta i cirka 8 timmar per dag i en utbildning på 14 sessioner, särskilt under månaderna runt sommaren och i början av säsongen, vilket är när efterfrågan på arbetskraft är som störst, särskilt i ett område i Spanien som sydkusten, som är inriktat på turism och tjänster. Till slut, efter ett mödosamt sökande och marknadsföring av projektet på olika sätt, lyckades de. Av de 12 deltagarna var dock 11 kvinnor och en man, eftersom männen i allmänhet föredrog att arbeta med det som var på gång framför att delta i utbildningen; å andra sidan fanns det bland kvinnorna dagar då de inte lätt kunde förena arbete och var tvungna att ta med sina spädbarn till utbildningen, vilket inte var något problem.

3.5. Compass GmbH (Österrike)

Compass samarbetade med lokala nätverk för att samla vuxna analfabeter som sökte möjligheter att få nya färdigheter och kompetenser, eftersom de redan arbetade med vuxna med missgynnad bakgrund, och de hjälpte oss att nå målgruppen. Efter urvalsprocessen informerades deltagarna om WIFI-pilotprocessen (frekvens för sessionen, utbildningsplatsen, deltagarnas ansvar och mål från deltagarna på workshopparna). Innan den första sessionen slutförde utbildarna alla förberedelser för att vara redo för WIFI-pilotprocessen; få läromedel, sessionsplan, utvärderingsformulär före och efter. Innan den första aktiviteten använde utbildarna dessutom verktyget för kompetenskarta som utvecklades för WIFI IO2implementeringen för att belysa förändringar i målgruppernas färdigheter.

Det första steget i planeringen av pilotprojektet för WIFI-workshopen var att utbildarna skulle se över workshopens innehåll för att göra den interaktiv och deltagarorienterad för målgruppen i Österrike. Eftersom WIFI-piloten har en objektbaserad inlärningsdesign kunde vi genomföra en flexibel pilotprocess med hänsyn till olika deltagares behov - baserat på resultaten av WIFI Skills Map. Som ett första steg arbetade projektgruppen och utbildaren tillsammans för att göra läromedel redo för pilotsessioner och utbildningsaktiviteter som anpassades och användes med flexibilitet, med hänsyn till lokala behov.

I WIFI-workshopens pilotsessioner fick deltagarna en chans att öva och få feedback på sessioner som de var involverade i. Genom att variera metoder och aktiviteter kunde utbildaren dessutom ge bästa möjliga stöd för att förbättra deltagarnas nuvarande kunskaper och färdigheter.

Gruppens storlek:	12 deltagare
Motivering:	Att känna igen olika inlärningsstilar och preferenser, lära sig utbildningsmaterial och aktiviteter som gör det möjligt för dem att engagera sig i grundläggande färdigheter och yrkesmässig medvetenhet.
Kön/Alder	9 kvinnor och 3 män i åldern 30-50 år

Antal sessioner

Compass slutförde pilotprojektet med WIFI-workshops med 12 sessioner. Varje session var utformad för 7-8 timmar, så pilotprojektet med 90 timmar slutfördes under dessa 12 sessioner. Compass bad deltagarna att fylla i samtyckesformulär, formulär för utvärdering före och efter, allmänt utvärderingsformulär, underskriftslista och bad lärarna/utbildarna att fylla i sessionsplaner.

Frekvens och varaktighet

- Session 1: 03.06.2023
- Session 2: 04.06.2023
- Session 3: 05.06.2023
- Session 4: 06.06.2023
- Session 5: 07.06.2023
- Session 6: 08.06.2023
- Session 7: 09.06.2023

- Session 8: 10.06.2023
- Session 9: 12.06.2023
- Session 10: 13.06.2023
- Session 11: 14.06.2023
- Session 12: 15.06.2023

För utbildare erbjuder WIFI-workshopen bra innehåll och metodik för att uppfylla analfabetiska vuxnas behov, och därmed kan den öka möjligheten till långsiktig framgång. Deltagarna var överens om att WIFI-workshopens pilotprojekt hjälper individer att formulera sina uppdrag och visioner för framtiden samt att utveckla planer för yrkesmässig och social integration. Utbildaren uppmuntrade deltagarna att relatera workshopens innehåll till sin verklighet, hur de kan använda dessa idéer eller metoder i sitt framtida yrke eller i sitt dagliga liv.

Deltagarna kunde få många saker med sig hem, utskrifter som innehöll viktig information för vissa sessioner. Utbildaren påminde partnererna om att de kunde öva på verktygen ensamma eller tillsammans med andra personer från sin sociala miljö. Reflektionstid i varje session var en viktig nyckel för att främja deltagarnas lärande. Deltagarna kunde reflektera över aktiviteten och prata om den med andra i gruppen, och genom att visa hur viktigt det var att dela erfarenheter och känslor om vad de har gjort och lärt sig. Under WIFI-workshopen kunde deltagarna dessutom få tid att prata med och umgås med andra deltagare i gruppen och lära känna dem. Det bidrog till en delad erfarenhet i gruppen.

Deltagarna gav höga poäng till tydligheten i presentationen och användbarheten av var och en av de olika typerna av aktiviteter som ingick. För dem var pilotaktiviteterna intressanta och de verktyg som användes av utbildaren kunde hålla deras intresse uppe.

4. Svårigheter som uppstod under WIFI Workshop Pilot och rekommendationer för framtida implementering

Under genomförandet av WIFI Workshop Pilot uppstod vissa utmaningar under sessionerna och i förberedelsefasen som främst var relaterade till att nå de rätta kandidaterna som kunde passa in i WIFI Workshop Pilot-konceptet. Utmaningarna under genomförandet var främst relaterade till det faktum att dessa deltagare aldrig hade varit inskrivna i en sådan utbildning som använder innovativa aktiviteter för att arbeta med och utveckla sina färdigheter. Med tanke på att projektets målgrupp måste bestå av vuxna analfabeter var det inte heller ett alternativ att nå dem på de vanliga sätt som kan användas för andra utbildningar, t.ex. e-post, broschyrer, formella mötesförfrågningar etc. Projektet riktar sig till personer som har svårt att läsa och skriva, har svårt att hitta ett jobb och att integreras på arbetsmarknaden. De flesta av dem har också svårt att delta i ett traditionellt utbildnings- eller inlärningsprogram. Detta innebär att det inte är möjligt att använda traditionella metoder för att engagera och motivera dem att delta i dessa workshops.

Det språk som skulle användas för att motivera potentiella deltagare behövde också vara annorlunda, vilket hanterades genom att nå flera intressenter och föreningar som regelbundet arbetar med denna målgrupp. Detta var ett effektivt tillvägagångssätt eftersom de kontaktade organisationerna hade en stark trovärdighet för målgruppen. Under sessionerna var den största utmaningen relaterad till det faktum att deltagarna var analfabeter, vilket ledde till att denna utbildning måste organiseras, presenteras, levereras och till och med introduceras till deltagarna på ett annat sätt jämfört med andra vanliga utbildningar och utbildningsmiljöer. Förutom pilotprojektet med WIFI-workshopen stod vissa partners inför utmaningen att upprätthålla deltagarkontinuitet och närvaro under hela programmet. För att lösa detta problem använde projektpartnererna flera strategier, till exempel att genomföra sessionerna baserat på deltagarnas tillgänglighet för att säkerställa att de kunde delta regelbundet. Undersökningar och individuella samtal genomfördes för att förstå deras scheman och preferenser, så att vi kunde justera sessionskalendern mer bekvämt för dem. Det var också ett sätt att i god tid påminna om datum och tider för sessionerna så att de kunde planera sin närvaro i förväg.

För att främja engagemang och deltagande bland deltagarna införde projektpartnererna dessutom personliga uppföljningar, nära kommunikation med deltagarna mellan sessionerna för att erbjuda stöd, besvara deras frågor och ge ytterligare incitament för att uppmuntra regelbunden närvaro. Uppmuntrande meddelanden skickades till deltagarna för att uttrycka deras förväntningar och behov, vilket gjorde det möjligt för utbildarna att bättre skraddarsy workshopen för att uppfylla deras krav.

När det gäller språkbarriären, eftersom vissa deltagare hade begränsade språkkunskaper, anpassade utbildarna vokabulären och begreppen i workshopen till en mer grundläggande och begriplig nivå för alla. För att övervinna detta använde utbildarna ett tydligt och enkelt språk och såg till att tekniska och konstnärliga termer förklarades på ett lättillgängligt sätt.

Det bästa alternativet för en effektiv utbildningsprocess var att säkerställa flexibel schemaläggning och personliga uppföljningar för att upprätthålla engagemanget. För att hantera språkbarriären anpassade utbildarna dessutom innehållet efter deltagarnas behov. Genom att kombinera dessa strategier kunde projektpartnererna erbjuda en mer berikande och skraddarsydd upplevelse för att möta deltagarnas behov, så att de kunde dra full nytta av WIFI-workshopen och uppnå större personlig utveckling.

Rekommendationer för framtida genomförande

- En rekryteringsplan bör tas fram med utgångspunkt i målgruppens bakgrund och intressen.
- Det kommunikationsspråk som används bör vara så enkelt som möjligt. Endast viktig och attraktiv information bör finnas med.
- Tillkännagivandet bör ske på ett sätt som de litar på och som är trovärdigt för dem.
- För förberedelserna bör deltagarnas antal fastställas i förväg, liksom detaljerna i de aktiviteter som skall genomföras. Detta beror på att WIFI-workshopparna kräver en mycket specifik logistik för ett framgångsrikt genomförande av aktiviteterna.
- Det är att föredra att klyftan (i termer av bakgrund) mellan utbildaren och deltagarna är liten. I annat fall bör utbildaren vara mycket medveten om deltagarnas bakgrund, intressen, behov och sätt att motivera och engagera dem. På så sätt kan workshopens effektivitet garanteras.
- Att fastställa tydliga förväntningar från början är viktigt för att kommunicera workshopens mål och syften tydligt till deltagarna och utbildarna, och betona vikten av deras engagemang och regelbundna närvaro. Detta kommer att skapa en miljö med ansvarskyldighet och motivation för att maximera programmets resultat.
- Flexibilitet i schemalaggningsalternativ: För att underlätta deltagarnas närvaro bör du överväga att erbjuda flexibla schemalaggningsalternativ som passar deras tillgänglighet och behov. Att låta deltagarna vara med och påverka schemat kan också öka deras engagemang.
- Främja samarbete med utbildningsinstitutioner och organisationer: Genom att bilda partnerskap med lokala utbildningsinstitutioner och organisationer kan man tillhandahålla ytterligare resurser för workshopen, till exempel tillgång till lokaler, material och pedagogiskt stöd. Detta kommer att berika deltagarnas erfarenhet och utöka inlärningsmöjligheterna.
- Integrering av resurser för språkinläring: Tillhandahåll ytterligare resurser för språkinläring för att förbättra deltagarnas språkkunskaper. Det kan handla om att erbjuda individuell handledning, läromedel på nätet eller möjligheter till språkbad.
- Kontinuerlig utvärdering och återkoppling: Genom att införa en löpande övervaknings- och utvärderingsprocess kan man identifiera potentiella utmaningar och möjligheter till förbättringar. Genom att samla in feedback från deltagare och handledare får de en röst i utvecklingen av workshopen och kan göra nödvändiga justeringar i realtid.
- Uppmuntra till aktivt deltagande: Att utforma interaktiva och spännande aktiviteter som främjar kreativitet och engagemang kan öka deltagarnas motivation och behållning av workshopen. Att erkänna och belöna individuella prestationer kan också vara ett effektivt sätt att uppmuntra till aktivt deltagande.
- Skapa en stödjande och respektfull miljö: Det är viktigt att skapa en välkomnande och respektfull atmosfär där deltagarna känner sig trygga med att uttrycka sig och dela med sig av sina idéer. Att främja samarbete och stöd mellan gruppmedlemmarna kommer att skapa en berikande upplevelse för alla.

Sammanfattningsvis är det viktigt att fokusera på tydlig kommunikation av förväntningar på utbildare och deltagare, flexibla scheman, samarbete med andra institutioner, integrering av språkresurser, kontinuerlig utvärdering, uppmuntran till aktivt deltagande och skapande av en stödjande miljö för att säkerställa ett effektivt WIFI-pilotprojekt. Genom att implementera dessa förslag kan pilotprojektet med WIFI-workshopen bli framgångsrikt och ge alla deltagare en berikande utbildningserfarenhet för framtida praxis.

5. Bilagor

Bilaga 1: Formulär för förhandsbedömning

Formulär för förhandsbedömning

Datum: _____
Plats: _____
Land: _____

Syftet med detta frågeformulär är att bedöma deltagarnas kompetens före utbildningen, vilket kommer att hjälpa oss att mäta deltagarnas framsteg när det gäller workshopinnehållet.

Tack så mycket för ert samarbete!

Vänligen uppfyll nedanstående skala

Betygsskala: Cirkel 1, Cirkel 2, Cirkel 3, Cirkel 4

1: Låg och 4: Hög

Vänligen markera med ett (X) den ruta som bäst motsvarar din bedömning avseende:

Färdighet 1: Hantera information och kunskap	1	2	3	4	N/A
Identifierar den information som finns tillgänglig för hans/hennes verksamhet					
Kontrollerar att den information som behövs för aktiviteten finns tillgänglig					
Välja ut information i enlighet med verksamhetens mål och omständigheter					
Bedömer informationens relevans och sprider den på lämpligt sätt.					
Färdighet 2: Problemlösning och resonemang	1	2	3	4	N/A
Identifierar och varnar för förekomsten av ett problem eller en oväntad händelse					
Identifierar förfarandet för att lösa vanliga faror					
Tillämpar lämpliga förfaranden för rutinmässiga risker i samband med sin verksamhet.					
Löser vanliga problem i egen och/eller gruppens verksamhet					
Färdighet 3: Leda och organisera aktiviteter					
Identifierar de element som strukturerar organisationen av den planerade verksamheten					
Genomför den planerade organisationen av sin verksamhet.					
Anpassar sin organisation till kraven i en given situation					
Planera och organisera sin egen och/eller sitt teams verksamhet.					
Färdighet 4: Samarbeta och främja samarbete					
Identifiera arbetsrutinerna för en viss grupp eller ett visst team.					
Identifierar deltagarnas roller och sin egen position i gruppen					

Lägga fram förslag och ta hänsyn till åsikter från grupp- eller teammedlemmar.					
Underlättar och utvecklar det kollektiva arbetet, kan variera sin plats och roll					
Färdighet 5: Matematiska färdigheter					
Utför enkla beräkningar i samband med återkommande situationer					
Tillämpa operationer och mätningar i beräkningssituationer relaterade till hans/hennes miljö					
Väljer matematiska resonemang som är lämpliga för en given situation					
Anpassar lämpliga matematiska resonemang till en mängd olika situationer					
Färdighet 6: Använda muntlig kommunikation					
Kommunicerar mycket partiellt i en situation ansikte mot ansikte					
Kommunicerar i interaktioner om bekanta ämnen					
Kommunicerar efter behov i en mängd olika situationer					
Anpassar sitt sätt att kommunicera till de utmaningar som interaktionen innebär					
Färdighet 7: Läsfärdigheter					
Identifierar nyckelelement i mycket korta informativa texter					
Identifiera relevant information i enkla texter i sin omgivning					
Använder det mesta av det skriftliga material som behövs för hans/hennes aktivitet					
Hanterar och bearbetar komplexa och varierade texter.					
Färdighet 8: Färdigheter i att skriva					
Skriver några få ord relaterade till hans/hennes sammanhang					
Skriver korta informativa texter relaterade till sitt sammanhang					
Skriver dokument relaterade till aktivitet och sammanhang					
Hanterar och bearbetar komplexa och varierade texter. Producerar genomarbetade texter					
Färdighet 9: Använda digitala resurser					
Utför grundläggande uppgifter på eller med ett känt digitalt verktyg					
Använder grundläggande funktioner i vissa digitala verktyg					
Regelbundet använder digitala resurser enligt aktivitet och sammanhang					
Anpassar digitala resurser för att passa hans/hennes situation och behov					
Färdighet 10: Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer					
Identifiera de grundläggande användningsområden som är relaterade till hans/hennes yrkesmiljö					
Tillämpa de konventioner som används i hans/hennes vanliga yrkesmiljö					
Tillämpar konventionerna i alla situationer i den tilldelade verksamheten					

Säkerställer anpassning till olika konventioner, inklusive implicita sådana					
-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Observationer / Förslag / Anmärkningar

Bilaga 2: Formulär för efterhandsbedömning

Formulär för efterhandsbedömning

Datum: _____
 Plats: _____
 Land: _____

Syftet med detta frågeformulär är att bedöma deltagarnas kompetens efter utbildningen, vilket kommer att hjälpa oss att mäta deltagarnas framsteg när det gäller workshopinnehållet.

Tack så mycket för ert samarbete!

Vänligen uppfyll nedanstående skala

Betygsskala: Cirkel 1, Cirkel 2, Cirkel 3, Cirkel 4

Vänligen markera med ett (X) den ruta som bäst motsvarar din bedömning avseende:

1: Låg 4: Hög

Färdighet 1: Hantera information och kunskap	1	2	3	4	N/A
Identifierar den information som finns tillgänglig för hans/hennes verksamhet					
Kontrollerar att den information som behövs för aktiviteten finns tillgänglig					
Välja ut information i enlighet med verksamhetens mål och omständigheter					
Bedömer informationens relevans och sprider den på lämpligt sätt.					
Färdighet 2: Problemlösning och resonemang	1	2	3	4	N/A
Identifierar och varnar för förekomsten av ett problem eller en oväntad händelse					
Identifierar förfarandet för att lösa vanliga faror					
Tillämpar lämpliga förfaranden för rutinmässiga risker i samband med sin verksamhet.					
Löser vanliga problem i egen och/eller gruppens verksamhet					
Färdighet 3: Leda och organisera aktiviteter					
Identifierar de element som strukturerar organisationen av den planerade verksamheten					
Genomför den planerade organisationen av sin verksamhet.					
Anpassar sin organisation till kraven i en given situation					
Planera och organisera sin egen och/eller sitt teams verksamhet.					

Färdighet 4: Samarbeta och främja samarbete					
Identifiera arbetsrutinerna för en viss grupp eller ett visst team.					
Identifierar deltagarnas roller och sin egen position i gruppen					
Lägga fram förslag och ta hänsyn till åsikter från grupp- eller teammedlemmar.					
Underlättar och utvecklar det kollektiva arbetet, kan variera sin plats och roll					
Färdighet 5: Matematiska färdigheter					
Utför enkla beräkningar i samband med återkommande situationer					
Tillämpa operationer och mätningar i beräkningssituationer relaterade till hans/hennes miljö					
Väljer matematiska resonemang som är lämpliga för en given situation					
Anpassar lämpliga matematiska resonemang till en mängd olika situationer					
Färdighet 6: Använda muntlig kommunikation					
Kommunicerar mycket partiellt i en situation ansikte mot ansikte					
Kommunicerar i interaktioner om bekanta ämnen					
Kommunicerar efter behov i en mängd olika situationer					
Anpassar sitt sätt att kommunicera till de utmaningar som interaktionen innebär					
Färdighet 7: Läsfärdigheter					
Identifierar nyckelelement i mycket korta informativa texter					
Identifiera relevant information i enkla texter i sin omgivning					
Använder det mesta av det skriftliga material som behövs för hans/hennes aktivitet					
Hanterar och bearbetar komplexa och varierade texter.					
Färdighet 8: Färdigheter i att skriva					
Skriver några få ord relaterade till hans/hennes sammanhang					
Skriver korta informativa texter relaterade till sitt sammanhang					
Skriver dokument relaterade till aktivitet och sammanhang					
Hanterar och bearbetar komplexa och varierade texter. Producerar genomarbetade texter					
Färdighet 9: Använda digitala resurser					
Utför grundläggande uppgifter på eller med ett känt digitalt verktyg					
Använder grundläggande funktioner i vissa digitala verktyg					
Regelbundet använder digitala resurser enligt aktivitet och sammanhang					
Anpassar digitala resurser för att passa hans/hennes situation och behov					
Färdighet 10: Ta hänsyn till sociala och kulturella normer					
Identifiera de grundläggande användningsområden som är relaterade till hans/hennes yrkesmiljö					
Tillämpa de konventioner som används i hans/hennes vanliga yrkesmiljö					
Tillämpar konventionerna i alla situationer i den tilldelade verksamheten					
Säkerställer anpassning till olika konventioner, inklusive implicita sådana					

Observationer / Förslag / Anmärkningar

Bilaga 3: Bedömningsformulär för pilotprojekt som ska fyllas i av utbildarna.

Utvärderingsformulär för pilotprojekt som ska fyllas i av utbildarna för WIFI Workshop Pilot.

Partnerorganisation

Tränarens namn och efternamn:		
Plats:		
Namnet på området	Verksamhet	Datum för sessionen

--	--	--

Bilaga 4: Bedömningsformulär för pilotprojekt som ska fyllas i av deltagarna.

Betygsskala: Mycket dålig 1, dålig 2, neutral 3, bra 4, utmärkt 5

Vänligen markera med ett (X) den ruta som bäst motsvarar din bedömning avseende:

1. Hur utvärderar du utbildningsorganisationen?					
Organisation	1	2	3	4	5
Kursens struktur					
Tillhandahållen information					
Schema för utbildning					
Utbildningens längd					
Utrymmen och anläggningar					
2. Hur utvärderar du det levererade utbildningsinnehållet?					
Mål och resultat av lärande					
Enkelt innehåll att följa					
Använda material					
Aktivt deltagande					
3. Hur utvärderar du utbildaren/utbildarna?					
Utbildarna var organiserade					
Stöd från utbildarna					
4. Skulle du rekommendera andra att delta i WIFI workshop pilot?					
JA	NEJ				

Bilaga 5: Bedömningsformulär för pilotprojekt som ska fyllas i av deltagarna.

Projekt: Workshops för bekämpning av analfabetism. No: 2021-1-FR01-KA220-ADU-000026081
KA220-ADU - Samarbetspartnerskap inom vuxenutbildning,

Workshop pilot- Signaturlista

DATUM : _____

	Namn Efternamn	Telefon	E-post	Underskrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

12.				
13.				
14.				
15.				

Bilaga 6: WIFI Workshop Pilot Nationell rapport

WIFI Workshop Pilot Nationell rapport

Denna rapport kommer att fyllas i av varje projektpartnerorganisation när dese WIFI pilotprojekt i sina länder. Minst 300 ord ska anges för varje fråga (1.-9.fråga).

1. Hur rekryterade ni deltagarna till pilotprojektet med WIFI-workshopen? Ge information om gruppens storlek, deras motivation för pilotprojektet, resultat av registreringsformulär, deltagarlista, deras kön ålder namn efternamn etc.)
2. Vilka förberedelser gjorde du innan du satte igång med workshopen?
3. Vilket område genomförde ni och vilken metod använde ni för att genomföra pilotprojektet med WIFI-workshopen? (Inställningar, material, plats etc.)
4. Hur många sessioner genomförde du? Ge information om frekvens och varaktighet?
5. Kan du ge information om deltagarnas feedback?
6. Kan du ge information om utbildarnas feedback?
7. Hade du några svårigheter? Om ja, hur löste du dem?
8. Uppnådde du de mål som projektkonsortiet hade satt upp för WIFI-pilotworkshopen?
9. Vilka är dina förslag eller rekommendationer för att säkerställa ett effektivt pilotprojekt för WIFI-workshops?

10. Vill du lägga till ytterligare feedback? Om ja, dela gärna med dig av dem.