

# *WIFI*

# *WORKSHOPS CREATION*

Project Nr. 2021-1-FR01-KA220-ADU-000026081



**FIGHT AGAINST  
ILLITERACY**



Co-funded by  
the European Union

## Projektinformation

<b>Projektets titel</b>	Seminarier för kampen mot analfabetism
<b>Projektkronym</b>	WIFI
<b>Projektnummer</b>	2021-1-FR01-KA220-ADU-000026081
<b>Mottagarorganisation (Projektsamordnare)</b>	Osengo, Frankrike
<b>Projektets partners</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación Caminos, Spanien</li> <li>• Euroform RFS, Italien</li> <li>• Stiftelsen Kursverksamheten Vid Uppsala universitet, Sverige</li> <li>• Compass – Beratung, Begleitung und Training Gemeinnützige GmbH, Österrike</li> </ul>

## Dokumentinformation

<b>Titel</b>	Skapande av WIFI-projektets seminarier
<b>Beskrivning</b>	Det här resultatet utformar WIFI-projektets seminarier. Det innehåller seminarieövningar att utföra på plats som tar hänsyn till grundläggande nyckelkompetenser. Varje övning är inriktad på flera färdigheter så att den motsvarar projektets kompetenskarta och leder till en sammanhängande utvärdering av de färdigheter som har förvärvats under seminarierna, och ger dessutom möjlighet att förbättra läs- och skrivförmågan i en arbetsmiljö.
<b>Partnerorganisation</b>	Asociación Caminos
<b>Forskare som ansvarar för att fylla i det här dokumentet</b>	Angela Pittl, Carmen Lancha Montes
<b>Slutdatum</b>	2022-09-30
<b>Språk</b>	Svenska

Europeiska kommissionens stöd för framställningen av den här utgivningen utgör inte ett godkännande av innehållet, som enbart speglar författarnas åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarig för något användande av informationen som finns däri.

## Innehåll

<b>Projektinformation</b> .....	2
<b>Dokumentinformation</b> .....	2
<b>Inledning</b> .....	4
<b>Metodologi</b> .....	5
<b>Område 1: Matlagning</b> .....	16
<b>Cykel 1</b> .....	19
<b>Cykel 2</b> .....	29
<b>Cykel 3</b> .....	39
<b>Handledning i grupp</b> .....	50
<b>Individuell handledning</b> .....	58
<b>Avslutning</b> .....	59
<b>Område 2: Små träkonstruktioner</b> .....	60
<b>Cykel 1</b> .....	63
<b>Cykel 2</b> .....	73
<b>Cykel 3</b> .....	84
<b>Handledning i grupp</b> .....	95
<b>Individuell handledning</b> .....	103
<b>Avslutning</b> .....	104
<b>Område 3: Trädgårdsarbete</b> .....	105
<b>Cykel 1</b> .....	108
<b>Cykel 2</b> .....	118
<b>Cykel 3</b> .....	128
<b>Handledning i grupp</b> .....	139
<b>Individuell handledning</b> .....	147
<b>Avslutning</b> .....	148
<b>Område 4: Konst</b> .....	149
<b>Cykel 1</b> .....	152
<b>Cykel 2</b> .....	162
<b>Cykel 3</b> .....	172
<b>Handledning i grupp</b> .....	183
<b>Individuell handledning</b> .....	191
<b>Avslutning</b> .....	192

## Inledning

Analfabetism är ett osynligt problem som finns i hela Europa, och det finns i alla partnerländer. Det är ett hinder för människors självständighet, för att få tillgång till sina medborgerliga och sociala rättigheter, och också för att få tillgång till kvalifikationer, återvända till arbetet och anpassa sig till förändringar i företagen.

Medan analfabetism kan påverka ett barns liv socialt när de fortfarande är unga, kan analfabetism påverka en vuxen persons livssituation på ett socioekonomiskt sätt och öka deras och deras framtida barns utsatthet. Deras analfabetism kan leda till arbetslöshet, en låg kunskapsnivå och brist på kompetens.

Det här problemet tenderar att drabba kvinnor mer påtagligt, framförallt kvinnor från landsbygdsområden eller unga mödrar.

De viktigaste konsekvenserna av analfabetism bland vuxna är bland annat lägre självkänsla, svårigheter att kommunicera och uttrycka sig, svårigheter att få tillgång till information, svårigheter att få tillgång till varor och tjänster, svårigheter att hitta ett jobb och svårigheter att delta i samhällslivet och i kulturlivet.

Stödet till personer som lider av analfabetism är i stor utsträckning beroende av varje persons förmåga att själv vara medveten om problemet med analfabetism, att lyssna, informera och vägleda de berörda personerna, som ofta befinner sig väldigt långt ifrån de föreslagna lösningarna. Med tanke på den särskilda karaktären hos de här analfabeterna, kommer WIFI-projektets pedagogik att vara inriktad på mottagarnas behov och kommer att upprätta en länk till yrkes- och/eller utbildningsprojektet.

I projektet föreslås tematiska seminarier för vuxna analfabeter. Tanken är att målgruppen genom manuell produktion (trä, lera, osv.) eller vardagliga handlingar (matlagning, omvårdnad, osv.) ska kunna förbättra sina grundläggande färdigheter och ta sig ur en situation av analfabetism.

Följande seminarier kommer att hjälpa den primära målgruppen, vuxna analfabeter, att förbättra sina liv på alla nivåer: personligt, socialt, ekonomiskt och yrkesmässigt. Genom de här aktiviteterna kommer deras färdigheter att förbättras, vilket kommer att bidra till att återupprätta deras självförtroende och förbättra deras dagliga liv, och genom seminarierna kommer de att lära sig om sin potential, liksom om sina styrkor och svagheter, vilket kommer att främja det förstnämnda och korrigera det sistnämnda. Deras förbättrade färdigheter och kunskaper kan hjälpa dem att (åter)uppväcka sin önskan att komma in på arbetsmarknaden, och de kommer att vara grundläggande för att få bättre positioner. Eller så kan det leda till att människor väljer att söka utbildning. Dessutom kommer en mer stabil och/eller en högre inkomst att förbättra deras personliga och sociala liv.

## Metodologi

Seminarierna i det här dokumentet är uppdelade i fyra områden: matlagning, små träkonstruktioner, trädgårdsarbete och konst.

Den här modellen innehåller manuella och vardagliga aktiviteter. Tanken är att målgruppen därigenom ska förbättra sina färdigheter och kompetenser för att övervinna hinder som skapas av analfabetism. Aktiviteterna har samma mål inom varje område, men materialet har anpassats för de olika områdena.

Målet är att deltagarna ska få en första arbets- och grupperfarenhet som är tillgänglig för deras nivå och att de ska kunna jobba på sina grundläggande färdigheter genom erfarenhet och utveckla dem för att få tillgång till yrkesutbildning (VET) eller kvalifikationer vid ett senare tillfälle. Det här kommer att öka deras chanser att integreras och kommer så småningom att göra det möjligt för dem att komma in i ett arbetsintegrationsföretag eller på en utbildning som leder till en kvalifikation, att påbörja en grundutbildning eller till och med komma in på arbetsmarknaden direkt. Huvudsyftet med manuella aktiviteter är inte att upptäcka branscher eller verksamhetssektorer, utan att närma sig domänerna och subdomänerna för riktade kompetenser på ett tvärgående sätt.

Aktiviteterna erbjuder både ett gruppbaserat och ett individuellt förhållningssätt, där idékläckning med andra deltagare i början kommer att hjälpa analfabeter att bli mer självständiga. Den återkoppling som deltagarna själva kommer att ge varandra, tillsammans med efterföljande personlig reflektion efter seminarierna, kommer att hjälpa dem att upptäcka vilka deras styrkor är och vad de behöver förbättra för att uppnå sina lärandemål.

Deltagarna kommer att delta i en aktiv process där de kommer att förbättra sina färdigheter och utveckla sin kompetens under manuella aktiviteter eller i det dagliga livet, ensamma, i par eller i grupp, men alltid tillsammans med utbildaren så att personerna gradvis lär sig att hantera svårigheter på egen hand.

## Lärandemål

- Att hantera information och kunskap.
- Att lösa problem och att resonera.
- Att hantera och organisera aktiviteter.
- Att samarbeta och främja samverkan/grupparbete.
- Att hantera matematisk information och budgetinformation.
- Att använda muntlig kommunikation.
- Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer.
- Att använda digitala resurser.
- Att utveckla läsförmågan.
- Att använda skriftlig kommunikation.
- Att staka ut sin karriärbana.

Alla aktiviteter kommer att relatera till olika färdigheter och nivåer, vilket kommer att anges med etiketter i respektive del. Partnerna kan också genomföra en blandning av aktiviteter från de olika områdena om det är meningsfullt för deras organisation och målgrupp, förutsatt att de täcker in utbildningen av alla färdigheter i den övergripande utbildningskursen. Utbildarna kan alltså besluta att genomföra cykler från olika områden, så länge som cyklerna fullföljs.

Vid valet av område(n) måste partnerna vara uppmärksamma på att undvika könsstereotypa val och genomförande av kurser. Det här innebär att man måste undvika att människor endast

utför aktiviteter som är relaterade till stereotypa könsroller, liksom att kurser endast genomförs med deltagare av samma kön.

Vi kommer att genomföra ett pilottest med minst 12 analfabeter från varje organisation under 90 timmar fördelat på halvdagar, vilket innebär att kursen ska bestå av 24 enheter och pågå i 90 timmar.

I cykel 1 och 2 kommer en av de viktigaste utmaningarna att vara att främja grupparbete i olika svårighetsgrader. I cykel 3 kommer vi att kontrollera de individuella kompetenser som har förvärvats och hur varje gruppmedlem kan tillämpa dem. I de två första cyklerna kommer deltagarna att få tydliga råd om att det är viktigt att stödja varandra och se till att de når målet tillsammans.

En reflektion av varje deltagares roller behöver vara en del av reflektionen efter enheterna (detaljer anges i aktivitetsbeskrivningen).

Det är viktigt att omfatta alla steg för att deltagarna ska kunna lära sig, ta ansvar och få inflytande. Om allt material och alla förutsättningar skulle ordnas av partnerna, skulle aktiviteterna vara rena animationer utan eller med minskad effekt.

### **Implementeringsfaser**

Genomförandet sker i ett vanligt klassrum, utanför eller på någon annan lämplig plats beroende på den valda aktiviteten.

- 1) Innan den första aktiviteten genomförs kommer utbildaren att använda kompetenskartan för att positionera eleverna på deras respektive kompetensnivå.
- 2) De olika aktiviteterna äger rum med hjälp av de utvecklade aktiviteterna som motsvarar färdigheterna som ska utvecklas.
- 3) Efter att aktiviteterna har genomförts använder utbildaren återigen kompetenskartan för att markera förändringar i målgruppens färdigheter.

Mål: Kompetenskartan gör det möjligt att markera och bedöma elevens framsteg genom att använda WIFI-metodologin. Faktum är att den första positioneringen på kompetenskartan gör det möjligt att hålla reda på ingångsnivån, medan positioneringen efter genomförandet av aktiviteterna hjälper till att visa framstegen som har gjorts under seminariet.

Överblick över områdena och deras största utmaningar:

Område/ Cykel	Matlagning	Små träkonstruktioner	Trädgårdsarbete	Konst
<b>Inledning</b>	Vad handlar den här utbildningen om? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål</li> <li>• Metoder</li> <li>• Påverkan</li> </ul>	Vad handlar den här utbildningen om? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål</li> <li>• Metoder</li> <li>• Påverkan</li> </ul>	Vad handlar den här utbildningen om? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål</li> <li>• Metoder</li> <li>• Påverkan</li> </ul>	Vad handlar den här utbildningen om? <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mål</li> <li>• Metoder</li> <li>• Påverkan</li> </ul>
<b>Cykel 1</b>	Förberedelse av en enkel måltid tillsammans i en liten grupp	En enkel konstruktion i trä eller en träprydnad i en liten grupp	Enkla uppgifter för att anlägga en trädgård från grunden i en liten grupp	Akrylmåleri i en liten grupp. Varje deltagare målar på sin egen duk, men i slutändan ska det resultera i en enda stor gemensam målning
<b>Cykel 2</b>	Förbereda en trerätters middag i en grupp	En mer utmanande konstruktion skapas i en grupp	Planera och anlägga ett grönsaksland i en grupp	Skapa en uppsättning keramikföremål i en grupp
<b>Cykel 3</b>	Individuell utmaning och tävling: vem kan laga vad med en specifik budget	Individuell utmaning och tävling: vem kan konstruera vad med en specifik budget	Individuell utmaning och tävling: vem kan skapa vilket blomsterarrangemang med en specifik budget	Individuell utmaning och tävling: vem kan skapa vilket keramikföremål med en specifik budget
<b>Handledning i grupp</b>	Särskilt stöd för deltagare som har svårigheter på vissa områden	Särskilt stöd för deltagare som har svårigheter på vissa områden	Särskilt stöd för deltagare som har svårigheter på vissa områden	Särskilt stöd för deltagare som har svårigheter på vissa områden
<b>Individuell handledning</b>	Individuella orienteringsmöten för varje deltagare	Individuella orienteringsmöten för varje deltagare	Individuella orienteringsmöten för varje deltagare	Individuella orienteringsmöten för varje deltagare



Överblick över aktiviteterna och undervisningsinnehållet:

Aktivitetsnamn	Innehåll i korthet	Färdigheter som omfattas	Varaktighet
<b>Inledning</b>			<b>Totalt 3 timmar</b>
<b>Aktivitet 1: Introduktion till den här kursen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mål</li> <li>– Metod</li> <li>– Påverkan på deltagarna</li> <li>– Struktur</li> <li>– Villkor för deltagande</li> <li>– Formella krav</li> </ul>		3 timmar
<b>Cykel 1</b>			<b>Totalt 15 timmar</b>
<b>Aktivitet 2: Förberedelse och beslutsfattande. Grundläggande nivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Information/efterforskningar på internet</li> <li>– Vad vill de skapa? Är det möjligt med budgeten?</li> <li>– Kan alla delta?</li> <li>– Hur fungerar det här?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Utveckla läsförmågan</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Använda digitala resurser</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	3 timmar
<b>Aktivitet 3: Förberedelse och organisering av material. Grundläggande nivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vad behöver de?</li> <li>– Inköpslista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Utveckla läsförmågan</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Använda skriftlig kommunikation</li> <li>• Använda digitala resurser</li> </ul>	3 timmar

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	
<b>Aktivitet 4: Organisering av material. Grundläggande nivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inköp och organisering av material som involverar alla deltagare, samtidigt som inköpslistan följs och budgeten hålls</li> <li>– Hantera problem om någonting inte finns tillgängligt (om allt material finns tillgängligt måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> </ul>	3 timmar
<b>Aktivitet 5: Bearbeta resultaten. Grundläggande nivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deltagarna arbetar i smågrupper med den uppgift som de har beslutat sig för att genomföra</li> <li>– Om det uppstår problem kan du motivera gruppen att hitta lösningar tillsammans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	3 timmar
<b>Aktivitet 6: Handledd reflektion och förslag på förbättringar. Grundläggande nivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vad tyckte de om?</li> <li>– Vad tyckte de inte om?</li> <li>– Hur kan det göras bättre nästa gång?</li> <li>– Vad kan hjälpa dem yrkesmässigt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> </ul>	3 timmar
<b>Cykel 2</b>			<b>Totalt 15 timmar</b>
<b>Aktivitet 7: Förberedelse och beslutsfattande. Mellannivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Information/efterforskningar på internet</li> <li>– Vad vill de skapa? Är det möjligt med budgeten?</li> <li>– Hur fungerar det här?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> </ul>	3 timmar

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utveckla läsförmågan</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Använda digitala resurser</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	
<b>Aktivitet 8: Förberedelse och organisering av material. Mellannivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Det kan vara så att deltagarna redan känner igen den här övningen från den föregående övningen, men nu måste de genomföra en svårare uppgift.</li> <li>– Vad behöver de?</li> <li>– Inköpslista</li> <li>– Utbildaren kommer att bilda större grupper så att det blir mer utmanande att hitta samförstånd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Utveckla läsförmågan</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Använda skriftlig kommunikation</li> <li>• Använda digitala resurser</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	3 timmar
<b>Aktivitet 9: Organisering av material. Mellannivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inköp och organisering av material som involverar alla deltagare, samtidigt som inköpslistan följs och budgeten hålls</li> <li>– Hantera problem om något inte finns tillgängligt (om allt material finns tillgängligt måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> </ul>	3 timmar
<b>Aktivitet 10: Bearbeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deltagarna arbetar i mindre grupper med uppgiften som</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> </ul>	3 timmar

<b>resultaten. Mellannivå</b>	<p>de har beslutat att genomföra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Om det uppstår problem kan du motivera gruppen att hitta lösningar tillsammans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösa problem och resonera</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	
<b>Aktivitet 11: Handledd reflektion och förslag på förbättringar. Mellannivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vad tyckte de om?</li> <li>– Vad tyckte de inte om?</li> <li>– Hur kan det göras bättre nästa gång?</li> <li>– Vad kan hjälpa dem yrkesmässigt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> </ul>	3 timmar
<b>Cykel 3</b>			<b>Totalt 18 timmar</b>
<b>Aktivitet 12: Förberedelse och beslutsfattande. Avancerad nivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Information/efterforskningar på internet</li> <li>– Vad vill de skapa? Är det möjligt med budgeten?</li> <li>– Hur fungerar det här?</li> <li>– Förberedelse för individuellt arbete: nu måste varje deltagare arbeta enskilt; vissa kanske genomför de här uppgifterna snabbt, andra kanske behöver mer stöd</li> <li>– Utbildaren är där som en mentor för att ge rekommendationer om någon har fastnat, men inte för att lösa problem</li> <li>– Det enskilda arbetet får inte vara något som deltagaren redan har gjort i grupparbetet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Utveckla läsförmågan</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Använda digitala resurser</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	3 timmar
<b>Aktivitet 13: Förberedelse och organisering av material. Avancerad nivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Det kan vara så att deltagarna redan känner igen den här övningen från den föregående övningen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> </ul>	3 timmar

	<p>men nu måste de genomföra en svårare uppgift.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vad behöver de?</li> <li>– Inköpslista</li> <li>– Utbildaren kommer att bilda större grupper så att det blir mer utmanande att hitta samförstånd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Utveckla läsförmågan</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Använda skriftlig kommunikation</li> <li>• Använda digitala resurser</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	
<p><b>Aktivitet 14: Organisering av material. Avancerad nivå</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inköp och organisering av material som involverar alla deltagare, samtidigt som inköpslistan följs och budgeten hålls</li> <li>– Hantera problem om något inte finns tillgängligt (om allt material finns tillgängligt måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> </ul>	3 timmar
<p><b>Aktivitet 15: Bearbeta resultaten. Avancerad nivå</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deltagarna arbetar enskilt med den uppgift som de har beslutat att genomföra</li> <li>– Om problem uppstår kan du motivera deltagarna att själva hitta lösningar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	3 timmar
<p><b>Aktivitet 16: Extrainsatt lektionstillfälle</b></p>	<p>Extrainsatt lektionstillfälle för de som inte kunde slutföra aktivitet 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> </ul>	3 timmar

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Hantera information och kunskap</li> </ul>	
<b>Aktivitet 17: Handledd reflektion och förslag på förbättringar. Avancerad nivå</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vad tyckte de om?</li> <li>– Vad tyckte de inte om?</li> <li>– Hur kan det göras bättre nästa gång?</li> <li>– Vad kan hjälpa dem yrkesmässigt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> </ul>	3 timmar
<b>Handledning i grupp</b>			<b>Totalt 18 timmar</b>
<b>Aktivitet 18: Gruppstöd för reflekterande förmågor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Handledning i grupp för de som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande reflekterande färdigheter</li> <li>– Rollspel och övningar som anknyter till dessa färdigheter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera information och kunskap</li> <li>• Lösa problem och resonera</li> </ul>	4 timmar
<b>Aktivitet 19: Gruppstöd för att organisera aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Handledning i grupp för de som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande att organisera aktiviteter</li> <li>– Rollspel och övningar som anknyter till dessa färdigheter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantera och organisera aktiviteter</li> <li>• Samarbeta och främja samverkan</li> <li>• Hantera matematisk information och budgetinformation</li> </ul>	7 timmar
<b>Aktivitet 20: Gruppstöd för språkkunskaper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Handledning i grupp för de som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande språkkunskaper</li> <li>– Rollspel och övningar som anknyter till dessa kunskaper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utveckla läsförmågan</li> <li>• Använda muntlig kommunikation</li> <li>• Använda skriftlig kommunikation</li> <li>• Använda digitala resurser</li> </ul>	7 timmar

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>	
<b>Individuell handledning</b>			<b>Totalt 2 timmar</b>
<b>Aktivitet 21 + 22 + 23: Yrkesorientering</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuell handledning för yrkesorientering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staka ut sin karriärbana</li> </ul>	Totalt upp till 2 timmar per deltagare. Totalt 20 timmar per organisation
<b>Avslutning</b>			<b>Totalt 1 timme</b>
<b>Aktivitet 24: Firande efter avslutad utbildning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sista mötestillfället</li> <li>– Övergripande återkoppling</li> </ul>	-	1 timme

## Område 1: Matlagning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 1

Aktivitetens namn	<i>Introduktion till den här kursen</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>12 deltagare</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Att veta vad den här utbildningen handlar om: dess mål, dess metoder och dess påverkan</i></li> <li>• <i>Att lära känna varandra</i></li> <li>• <i>Att skapa en känsla av tillhörighet</i></li> </ul>
Material	<p><i>En boll</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med information om projektet</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med villkor för deltagande och formella krav</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med listan över utbildningar och arbetsplatser som är lämpliga efter seminarierna</i></p> <p><i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, blädderblock, post it-lappar</i></p>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Välkomna och presentation av undervisningsschemat för dagen.</b></li> <li>– <b>20 minuter: Välkomstövning → Namnkedja.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Utbildaren bildar en cirkel med alla deltagare.</li> <li>○ Steg 2: Utbildaren tar upp en boll, säger sitt namn och lämnar över bollen till personen på sin högra sida.</li> <li>○ Steg 3: Den här personen måste upprepa utbildarens namn och sedan säga sitt eget namn, och därefter lämna över bollen till nästa person.</li> <li>○ Steg 4: Nästa person uppger namnet på de två föregående personerna och säger därefter sitt eget namn, och så vidare.</li> </ul> </li> </ul>	



- Steg 5: För att skapa en gruppkänsla kan utbildaren föreslå att de hjälper varandra med namnen som de inte kommer ihåg.
- Steg 6: När alla har sagt sitt namn, och bollen har kommit tillbaka till utbildaren, kommer utbildaren att kasta bollen slumpmässigt till en elev, som måste säga sitt namn och namnet på personen som kastade bollen.
- Steg 7: Eleven kastar bollen till en annan person för att fortsätta aktiviteten tills alla deltagare har haft bollen.
- **30 minuter: Kort presentation av projektet av utbildaren med en PowerPoint → vad projektet handlar om, vilka dess mål är, hur de kommer att uppnås, och vad det kommer att få för påverkan.**
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Kort presentation av utbildaren med en PowerPoint → villkor för deltagande och formella krav.**
- **50 minuter: Praktisk aktivitet för att bli medveten om sina egna färdigheter → Kompetensträdet.**
  - Steg 1: Deltagarna uppmanas att tänka på en lärupplevelse som de har haft, antingen genom formell utbildning eller livserfarenheter som har påverkat dem, och att ägna några minuter åt att fundera över den upplevelsen.
  - Steg 2: Enskilt gör deltagarna en lista över vad den här upplevelsen har betytt för dem, vad de har lärt sig och vilka nya färdigheter de har förvärvat på grund av den.
  - Steg 3: Sedan tar de ett papper och ritar ett träd där antalet grenar motsvarar antalet nya färdigheter och kunskaper som de har lärt sig.
  - Steg 4: Därefter fäster de färgade post-it-lappar med dessa anteckningar på varje gren, eller ritar en bild som representerar varje gren. De har nu skapat sitt *kompetensträd*.
  - Steg 5: Slutligen förklarar de högt inför klassen sin inläring och sina färdigheter, så att alla vet lite om varandras bakgrund.
- **15 minuter: Kort presentation av utbildaren med en PowerPoint → lista över utbildningar och arbetsplatser som är lämpliga efter seminarierna.**
- **15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och gör en utvärdering av dagen.**
  - Steg 1: Det finns flera hörn i rummet:
    - En resväska (ritad på blädderblockspapper) som är uppsatt i ett hörn och frågar efter "Jag tar med mig det här hem".
    - Ett stort frågetecken i ett annat hörn som säger "Frågor som har lämnats obesvarade".
    - En glödlampa i ett annat hörn som säger "Idéer, förslag".
    - En papperskorg i ett annat hörn som säger "Jag lämnar detta här".

- Steg 2: Deltagarna uppmanas att tänka på de här sakerna och sedan anteckna sina svar på post it-lappar.
- Steg 3: Utbildaren samlar in post it-lapparna och läser upp dem högt för att starta en diskussion bland samtliga deltagare.







Källa

Utvärderingsaktivitet: [Toolbox — For Training and Youth Work](#)

## Cykel 1

### Inlärningsaktiviteter






#### Aktivitet nummer 2

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Utforma en enkel meny.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i 3 smågrupper om 4 personer.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna måste med hjälp av internet ta reda på vilka ingredienser som ingår i en typisk lokal maträtt.</li> <li>○ Steg 3: Varje grupp måste komma överens och bestämma vilken rätt de ska laga.</li> </ul> </li> </ul>	

- 15 minuter: Kort paus.
- 20 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin maträtt för de andra deltagarna. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.
- 60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.
  - Diskussion:
    - Steg 1: Vi ber gruppen på 12 deltagare att rita ett kök med många olika komponenter och/eller ingredienser, så många de vill (mikrovågsugn, kniv, kyl, osv.).
    - Steg 2: Varje deltagare har en post-it-lapp med sitt namn på och kan placera den på en symbolisk plats på teckningen, en plats som är representativ för deras intryck av dagen, till exempel i en anteckningsbok med recept eftersom att de får många nya idéer, osv.
    - Steg 3: Därmed inleds gruppreflektionen och alla motiverar sitt val.
  - Personligt deltagande:
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.






Aktivitet nummer 3	
Aktivitetsnamn	<i>Förberedelse och organisering av material: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att hantera information och kunskap</li> <li>● Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>● Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>● Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>● Att använda muntlig kommunikation</li> <li>● Att utveckla läsförmågan</li> <li>● Att använda skriftlig kommunikation</li> <li>● Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Planera för att laga en typisk maträtt.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna får den totala budgeten som finns tillgänglig för dem, tillsammans med information om utrustningen och utrymmet som de har till sitt förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Grupperna måste med hjälp av internet ta reda på hur mycket ingredienserna till deras maträtt kommer att kosta.
- Steg 4: Om det är nödvändigt måste varje grupp anpassa rätten som de hade planerat att förbereda för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 5: Grupperna skriver en inköpslista med allt de behöver för att laga rätten.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin plan för de andra deltagarna.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer att skapa en presentation av sin inköpslista med bilder på allt de behöver.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att presentera sin planering och sin visuella inköpslista muntligt för de andra grupperna.
  - Steg 3: Alla deltagare kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar eller alternativ.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

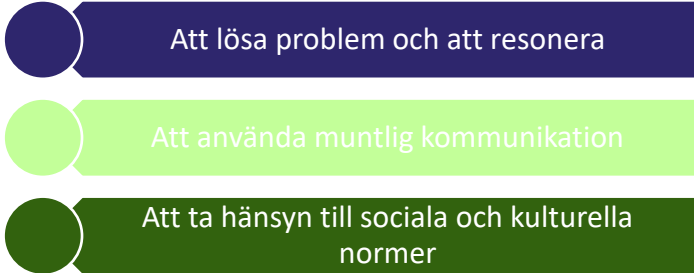
Aktivitet nummer 4	
Aktivitetens namn	<i>Organisering av material: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp ansvarar för att köpa och organisera nödvändiga ingredienser och material enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet genomförs en samrådsrunda där varje grupp diskuterar de problem som de stötte på, till exempel bristen på en ingrediens.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?
- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**



Aktivitet nummer 5	
Aktivitetens namn	<i>Bearbeta resultaten: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över ingredienser som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att laga mat!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna fördelar arbetsuppgifterna så effektivt som möjligt, då de har 90 minuter på sig att laga rätten.</li> <li>○ Steg 3: De lagar den valda maträtten och lägger upp den på en tallrik.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags att smaka!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla grupper smakar på rätterna som har lagats.</li> <li>○ Steg 2: Alla grupper säger någonting positivt om varje rätt.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Uppstod problem under tillagningen? Låt oss komma på lösningar tillsammans!
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 6	
Aktivitetens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Att lösa problem och att resonera</li> <li>Att använda muntlig kommunikation</li> <li>Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 40 minuter: Dina framgångar.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp sätter sig i en cirkel för att påbörja en reflektionsrunda.</li> <li>○ Steg 3: Deltagarna uppmanas att tänka på framgångarna som de har haft i den här första cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 4: Avrunda den här rundan med att diskutera vad varje deltagare är stolt över efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens styrkor.</li> </ul> </li> <li>– 40 minuter: Dina misslyckanden.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att tänka på de misslyckanden som de har haft i den här första cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dem med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare ångrar efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens svagheter.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **40 minuter: Din potential.**
  - Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att fundera på vad de skulle göra annorlunda och hur de skulle arbeta som grupp efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter. Det här följs av en diskussion kring deras svar.
  - Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare har lärt sig efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp de förbättringar som gruppen skulle göra.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 1.**









## Cykel 2

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 7






Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att hantera information och kunskap</li> <li>Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>Att använda muntlig kommunikation</li> <li>Att utveckla läsförmågan</li> <li>Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>  <i>12 ballonger i tre olika färger (4 stycken i varje färg)</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Utforma en trerättersmeny med säsongens råvaror: en förrätt, en huvudrätt och en efterrätt.</li> </ul>	

- Steg 1: Deltagarna delas in i 2 grupper om 6 personer.
- Steg 2: Med hjälp av internet måste grupperna hitta möjliga recept och ta reda på vilka ingredienser de skulle behöva.
- Steg 3: Varje grupp måste bestämma sig för en meny som är skapad med säsongens råvaror, bestående av en förrätt, en huvudrätt och en efterrätt.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin säsongsmeny för de andra deltagarna. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.**
- **60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Utbildaren tar med sig 12 ballonger, en per person, så att det blir 4 ballonger i 3 olika färger.
    - Steg 2: Utbildaren ger ballongerna till deltagarna, ber dem att blåsa upp dem och släppa dem i mitten av rummet.
    - Steg 3: Utbildaren spelar musik medan deltagarna går runt i rummet och stoppar den efter en stund.
    - Steg 4: Varje deltagare tar en ballong och omgrupperar sig med andra deltagare som har en ballong med samma färg.
    - Steg 5: I de här grupperna ombeds deltagarna att svara på ett antal frågor:
      - Är du nöjd med vad din grupp vill skapa?
      - Är du säker på att det kommer att vara möjligt med den budget som du har?
      - Känner du att svårighetsgraden har ökat jämfört med den första cykeln?
      - Är det svårare att vara i en ny grupp med andra människor?
    - Steg 6: Gruppen på 12 deltagare samlas och en allmän reflektion och diskussion äger rum.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 6. 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 8	
Aktivitetsnamn	<i>Förberedelse och organisering av material: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda skriftlig kommunikation</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Planering för att laga en säsongsbetonad meny.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Grupperna får den totala budgeten som finns tillgänglig för dem, tillsammans med information om utrustningen och utrymmet som de har till sitt förfogande.
- Steg 3: Grupperna måste med hjälp av internet ta reda på hur mycket maten (som de kommer att laga) på deras meny kommer att kosta. Tänk på att menyn ska bestå av en förrätt, en varmrätt och en efterrätt.
- Steg 4: Om det är nödvändigt måste grupperna anpassa menyn som de hade planerat att förbereda för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 5: Grupperna skriver en inköpslista med allt de behöver för att förbereda menyn.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin plan för de andra deltagarna.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer att skapa en presentation av sin inköpslista med bilder på allt de behöver.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att presentera sin planering och sin visuella inköpslista muntligt för de andra grupperna.
  - Steg 3: Deltagarna kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingeret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingeret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingeret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingeret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**






Aktivitet nummer 9	
Aktivitetsnamn	<i>Organisering av material: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp ansvarar för att köpa och organisera nödvändiga ingredienser och material enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet genomförs en samrådsrunda där varje grupp diskuterar de problem som de stötte på, till exempel bristen på en ingrediens.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?
- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 10	
Aktivitetens namn	<i>Bearbeta resultaten: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över ingredienser som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att laga mat!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna fördelar arbetsuppgifterna så effektivt som möjligt, då de har 90 minuter på sig att laga maträtten.</li> <li>○ Steg 3: De lagar den valda menyn och lägger upp den på en tallrik.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags att smaka!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla grupper smakar på menyerna som har lagats.</li> <li>○ Steg 2: Alla grupper säger någonting positivt om varje meny.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Uppstod problem under tillagningen? Låt oss komma på lösningar tillsammans!
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**







Aktivitet nummer 11	
Aktivitetens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>40 minuter: Dina framgångar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp sätter sig i en cirkel för att påbörja reflektionsrundan.</li> <li>○ Steg 3: Deltagarna uppmanas att tänka på framgångarna som de har haft i den här andra cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 4: Avrunda den här rundan med att diskutera vad varje deltagare är stolt över efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens styrkor.</li> </ul> </li> <li>– <b>40 minuter: Dina misslyckanden.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att tänka på de misslyckanden som de har haft i den här andra cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare ångrar efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens svagheter.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **40 minuter: Din potential.**
  - Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att fundera på vad de skulle göra annorlunda och hur de skulle arbeta som grupp efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter. Det här följs av en diskussion kring deras svar.
  - Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare har lärt sig efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp de förbättringar som gruppen skulle göra.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 2.**

## Cykel 3

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 12

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>

#### Beskrivning






- **15 minuter:** Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.
- **60 minuter:** Utforma en enrättsmeny för en matlagningstävling.
  - Steg 1: Enskilt måste deltagarna hitta möjliga recept på internet och ta reda på vilka ingredienser de skulle behöva.
  - Steg 2: Varje deltagare måste bestämma sig för en enrättsmeny för en matlagningstävling. Det kan inte vara en maträtt som har lagats i de tidigare cyklerna.

- 15 minuter: Kort paus.
- 20 minuter: Varje deltagare presenterar kortfattat sin enrättsmeny för de andra. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.
- 60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Utbildaren tar med sig 12 ballonger, en per person, så att det blir 4 ballonger i 3 olika färger.
    - Steg 2: Utbildaren ger ballongerna till deltagarna, ber dem att blåsa upp dem och släppa dem i mitten av rummet.
    - Steg 3: Utbildaren spelar musik medan deltagarna går runt i rummet och stoppar den efter en stund.
    - Steg 4: Varje deltagare tar en ballong och omgrupperar sig med andra deltagare som har en ballong med samma färg.
    - Steg 5: I de här grupperna ombeds deltagarna att svara på ett antal frågor:
      - Är du nöjd med det som du vill skapa?
      - Är du säker på att det kommer att vara möjligt med den budget som du har?
      - Känner du att svårighetsgraden har ökat jämfört med den första och andra cykeln?
      - Är det svårare att arbeta enskilt?
    - Steg 6: Gruppen på 12 deltagare samlas och en allmän reflektion och diskussion äger rum.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.



Aktivitet nummer 13	
Aktivitetsnamn	<i>Förberedelse och organisering av material: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att hantera information och kunskap</li> <li>● Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>● Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>● Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>● Att använda muntlig kommunikation</li> <li>● Att utveckla läsförmågan</li> <li>● Att använda skriftlig kommunikation</li> <li>● Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Planera för att förbereda en enrättsmeny för en matlagningstävling.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Enskilt får deltagarna den totala budgeten som är tillgänglig för dem (samma för alla), samt information om utrustningen och utrymmet som står till deras förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	






- Steg 2: Deltagarna måste använda internet för att ta reda på hur mycket ingredienserna i deras maträtt kommer att kosta.
- Steg 3: Om det är nödvändigt måste varje deltagare anpassa menyn som han/hon hade planerat att förbereda för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 4: Varje deltagare kommer att skriva en inköpslista med allt som han/hon behöver för att förbereda rätten.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje deltagare presenterar kortfattat sin plan för de andra.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer enskilt att skapa en presentation av inköpslistan med bilder på allt som de behöver.
  - Steg 2: Varje deltagare kommer att presentera sin plan och sin visuella inköpslista muntligt för de andra deltagarna.
  - Steg 3: Deltagarna kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**




Aktivitet nummer 14	
Aktivitetsnamn	<i>Organisering av material: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare ansvarar för att köpa och organisera nödvändiga ingredienser och material enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet sker en samrådsrunda där varje deltagare diskuterar de problem som han/hon har stött på, till exempel bristen på en ingrediens.</li> <li>○ Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 15	
Aktivitetsnamn	<i>Bearbeta resultaten: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över ingredienser som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att laga mat!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare har 90 minuter på sig att laga rätten och lägga upp den på en tallrik.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags att smaka!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna smakar på alla rätter som har lagats.</li> <li>○ Steg 2: Alla deltagare säger någonting positivt om varje rätt.</li> <li>○ Steg 3: Uppstod problem under tillagningen? Låt oss komma på lösningar tillsammans!</li> </ul> </li> </ul>	

- 20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.
  - Personligt deltagande:
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.

Aktivitet nummer 16	
Aktivitetens namn	<i>Extrainsatt lektionstillfälle</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Personer som inte har slutfört den föregående aktiviteten i tid och form</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över ingredienser som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
Enskilt måste deltagarna genomföra stegen som de inte hade tid att slutföra i den föregående aktiviteten.	

Aktivitet nummer 17	
Aktivitetsens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>25 minuter:</b> Dina framgångar.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt fundera över framgångarna som han/hon har haft i den här tredje cykeln.</li> <li>○ Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon är stolt över efter den här cykeln.</li> </ul> </li> <li>– <b>25 minuter:</b> Dina misslyckanden.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt reflektera över de misslyckanden som han/hon har haft i den här tredje cykeln.</li> <li>○ Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon ångrar efter den här cykeln.</li> </ul> </li> <li>– <b>25 minuter:</b> Din potential.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste individuellt fundera på vad han/hon skulle kunna göra annorlunda och hur han/hon skulle arbeta efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter.</li> </ul> </li> </ul>	

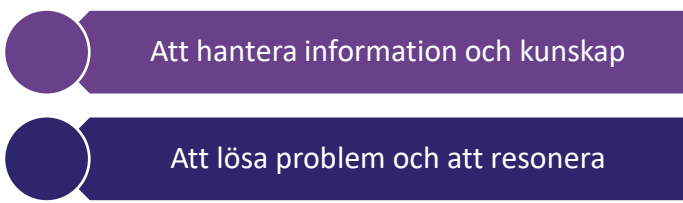


- Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon har lärt sig efter den här cykeln, och att ange de förbättringar som han/hon skulle göra.
  - **15 minuter: Kort paus.**
  - **45 minuter: Din presentation.**
    - Steg 1: Alla deltagare ombeds att sitta i en cirkel.
    - Steg 2: En runda inleds där varje deltagare kommer att presentera sina styrkor, svagheter och sin potential muntligt för de andra.
    - Steg 3: Slutligen uppmuntras deltagarna att diskutera för att de ska nå sina slutsatser.
  - **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
    - **Personligt deltagande:**
      - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
      - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
      - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
      - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
      - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
      - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 8. 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 3.**

## Handledning i grupp

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 18

Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för reflekterande förmågor</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>4 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande reflekterande färdigheter</i>
Lärandemål	
Material	<i>En nyhetsartikel, internetåtkomst, dator eller smarttelefon, papper, pennor, blyertspennor, blädderblock</i>

#### Beskrivning

- 20 minuter: Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.
- 85 minuter: Rollspelsscenario.
  - Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.
  - Steg 2: Varje grupp måste formulera ett problem och förbereda ett rollspelsscenario som anknyter till arbetet som har gjorts under seminariet för den andra gruppen att spela upp (till exempel en missnöjd middagsgäst på en restaurang).
  - Steg 3: Varje grupp kommer i tur och ordning att spela upp sitt rollspelsscenario, vilket bara kommer att bli framgångsrikt om det formulerade problemet får en tillfredställande lösning.

- Steg 4: En reflektions- och återkopplingsrunda äger rum där de två grupperna sätter sig in i den andra gruppens roll och berättar hur de skulle ha agerat för att lösa problemet som de har formulerat.
  - **15 minuter: Kort paus.**
  - **85 minuter: Få information!**
    - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
    - Steg 2: Varje grupp söker efter en nyhetsartikel (den kan vara sann eller falsk) som den andra gruppen ska undersöka.
    - Steg 3: Varje grupp måste komma till en slutsats efter att ha letat efter argument för och argument mot sanningshalten i nyhetsartikeln.
    - Steg 4: Sedan kommer varje grupp att utveckla effektiva metoder för att undersöka och upptäcka om en nyhetsartikel är sann eller falsk.
    - Steg 5: Varje grupp redogör för sina resultat och sin slutsats för resten av klassen. I sin förklaring ska de förklara hur de kom fram till den här slutsatsen: Vad tänkte de i början? Vilka bevis hittade de som stöd för sin slutsats? Finns det några motbevis?
    - Steg 6: Efter att varje grupp har framfört sin slutsats och sina argument för och emot, kommer en positiv debatt i helklass att äga rum.
  - **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
    - **Personligt deltagande:**
      - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritlar konturerna av sin hand.
      - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
      - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
      - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
      - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
      - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 19	
Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för att organisera aktiviteter</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>7 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande färdigheter i samband med att organisera aktiviteter</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> </ul>
Material	<i>Blädderblock, pennor, färgpennor, tillhandahållna mallar (eller så kan de skapa sina egna), ägg, pappror, lådor, restpapper, bomullsbollar, gummiband, tejp, lim, glasspinnar, sugrör, smarttelefon eller dator med internetuppkoppling, måttband</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>80 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: En grupp kommer att anta rollen som ett cateringföretag, och den andra gruppen kommer att anta rollen som ett företag som vill anlita deras tjänster.</li> <li>○ Steg 3: Gruppen som representerar cateringföretaget måste förbereda en muntlig presentation som kan åtföljas av information, grafik och/eller bilder på ett blädderblock, med information om vilka yrkesverksamma personer de har, vilken erfarenhet de har, hur mycket deras tjänster skulle kosta, osv. Alla</li> </ul> </li> </ul>	

medlemmar i gruppen måste delta genom att presentera sin roll i cateringföretaget.

- Steg 4: Gruppen som representerar entreprenadföretaget måste agera som om de vore intervjuare som genomför en intervjurunda för att bestämma vilket företag de ska anlita, så de måste ställa frågor till cateringföretaget om deras tjänster, kostnader, osv., samt informera om hur stor budget de har.
- Steg 5: Entreprenadföretaget och cateringföretaget måste komma överens.
- Steg 6: En reflektions- och återkopplingsrunda äger rum för att utbyta åsikter om syftet med den här aktiviteten och vad de har lärt sig.

– **15 minuter: Kort paus.**

– **80 minuter: Låt oss organisera!**

- Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
- Steg 2: Båda grupperna måste var för sig sätta sig in i rollen som ett cateringföretag som ska sätta samman 2 menyer för 2 evenemang som kommer att äga rum på lördag, en lunchmeny och en middagsmeny. På det första evenemanget kommer 25 personer att delta, varav 2 är laktosintoleranta; på det andra evenemanget kommer 15 personer att delta, varav en är glutenintolerant.
- Steg 3: De måste planera en komplett meny för båda evenemangen, med hänsyn till ovanstående och säsongens råvaror.
- Steg 4: När menyn har utformats, med hänsyn till de uppgifter som finns tillgängliga om evenemangen och genom att tänka tillbaka på stegen som följdes i de tidigare cyklerna, behöver de sammanställa en lista över uppgifterna som de måste genomföra under veckan och fördela dem på ett förnuftigt sätt över dagarna och veckan, alltid med hänsyn till hur viktig och brådskande varje uppgift är och hur lång tid de uppskattar att varje uppgift kommer att ta. För att göra detta kan de använda de tillhandahållna mallarna.
- Steg 5: De kommer att presentera sin plan för den andra gruppen.

– **15 minuter: Kort paus.**

– **80 minuter: Låt oss samarbeta!**

- Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
- Steg 2: Varje grupp kommer att förse med följande material → 1 ägg, pappör, lådor, respapper, bomullsbollar, gummiband, tejp, lim, glasspinnar och sugrör.
- Steg 3: Enbart med användning av materialet som angavs i det föregående steget måste varje grupp skapa en behållare eller en konstruktion för att skydda ägget från att gå sönder.
- Steg 4: Varje grupp måste släppa sin behållare/konstruktion med ägget i från samma höjd (ungefär 3 meter).

- Steg 5: Båda grupperna möts i en cirkel och diskuterar resultatet av aktiviteten, om den fungerade eller inte, hur det var att arbeta i grupp, fördelarna och svårigheterna med att arbeta tillsammans som ett lag, osv.
- **20 minuter: Kort paus.**
- **80 minuter: Låt oss räkna matematik!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: Varje grupp måste hitta 3 recept, ett för en förrätt, ett för en huvudrätt och ett för en efterrätt.
  - Steg 3: Ett recept är vanligtvis beräknat för 2 eller 4 portioner, men i det här fallet måste båda grupperna beräkna mängden för 15 portioner av förrätten, 20 portioner av varmrätten och 25 portioner av efterrätten.
  - Steg 4: Om de utgår ifrån att de hade 500 euro för att förbereda måltiden för de 60 gästerna i föregående steg, måste de beräkna hur mycket ingredienserna till menyn kostar enligt marknadspriserna eller i en stormarknad som de själva väljer.
  - Steg 5: De två grupperna samlas i en cirkel och diskuterar resultaten. Blev det pengar över? Var det för lite pengar? Hur skulle budgeten kunna justeras för att balansera den?
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.

**15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

**Källor**

*Låt oss samarbeta! [Drop the egg](#)*

Aktivitet nummer 20	
Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för språkkunskaper</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>7 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande språkkunskaper</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda skriftlig kommunikation</li> <li> Att använda digitala resurser</li> <li> Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Stolar, vatten, glas, bröd, pennor, papper, läsmaterial</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>80 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: En grupp stannar i rummet och den andra går ut. Gruppen som stannar kvar kommer att anta rollen som invånarna på ön Albatross, och gruppen som går ut kommer att anta rollen som turister som anländer till ön.</li> <li>○ Steg 3: Utbildaren ger gruppen som representerar invånarna på Albatross följande information: "I Albatrosskulturen anses marken vara helig. I den sociala hierarkin står kvinnor över män, och de anses vara heliga, så bara kvinnor kan gå på den heliga marken barfota. Män, å andra sidan, kan inte röra det som kommer från jorden, så män matas av kvinnor, som kan röra maten och vattnet.</li> </ul> </li> </ul>	

Kvinnor knäböjer bredvid ledaren eftersom att endast kvinnorna kan vara i kontakt med den heliga jorden. Invånarna på Albatross talar inte, men ljudet "Shhh" är ett tecken för att indikera felaktigt beteende, "Mmmh" är ett positivt tecken på korrekt beteende, och att klicka med tungan är ett tecken för att beordra att något ska göras".

- Steg 3: Gruppen som representerar invånarna på Albatross fördelar rollerna mellan sig: en man kommer att vara ledare, som kommer att sitta på en stol, resten av männen kommer att stå nära honom och kvinnorna kommer att sitta på golvet.
- Steg 4: Då kommer gruppen som stannade utanför att komma in, och utan att känna till all information som har getts till gruppen som stannade kvar i rummet, intar de scenen.
- Steg 5: En av de infödda kvinnorna antyder, utan att prata, att de manliga turisterna ska sitta på stolarna och att kvinnorna ska sitta på golvet; likaså erbjuder en infödd kvinna vatten till turisterna genom att hålla i glaset åt männen och räcka över glaset till kvinnorna och låta dem dricka själva, och samma process upprepas med brödet; slutligen väljer några infödda den kvinnliga turisten med de största fötterna och uppmanar henne att sätta sig på golvet bredvid ledaren.
- Steg 6: När scenen är över samlas alla deltagare i en cirkel och en reflektionsrunda börjar. Vad har hänt? Hur känner sig männen? Hur känner sig kvinnorna? Vilka observationer har de gjort?
- Steg 7: Efter detta förklarar utbildaren hur Albatrosskulturen fungerar och ytterligare en reflektionsrunda börjar. Har någon känt sig diskriminerad? Kan vi döma andra kulturer? Tycker vi om att ta hänsyn till andra sociala normer än våra egna?

– **15 minuter: Kort paus.**

– **80 minuter: Låt oss läsa!**

- Steg 1: Deltagarna delas in i 3 grupper om 4 personer.
- Steg 2: Utbildaren ger varje grupp en text att läsa (det kan vara samma text), helst en som anknyter till temat för seminariet.
- Steg 3: Till att börja med läser deltagare 1 upp det första textstycket. När han/hon är klar måste deltagare 2 förklara eller sammanfatta läsningen. Deltagare 3 och 4 ansvarar för att bedöma deltagare 2:s bidrag och att korrigera det om det behövs. I nästa omgång läser deltagare 2 upp nästa textstycke, deltagare 3 sammanfattar eller förklarar vad han/hon just har sagt, och deltagare 1 och deltagare 4 korrigerar eller kompletterar det, och så vidare tills texten är slut och har lästs av alla.



- Steg 4: Hela gruppen samlas för en reflektionsrunda. Var det lätt eller svårt? Fanns det problem med läsförståelsen? Var vi tillräckligt uppmärksamma när vi läste eller lyssnade på andra?
- **15 minuter: Kort paus.**
- **80 minuter: Låt oss skriva!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: Deltagarna kommer att öva på gemensamt skrivande genom att skriva en berättelse som anknyter till temat för seminariet i grupp. För att göra det börjar deltagare 1 med att berätta den första delen, medan deltagare 2 skriver ner det som sägs; sedan kommer deltagare 2 att fortsätta med berättandet och deltagare 3 kommer att svara för att skriva ner det, och så vidare.
  - Steg 3: När berättelsen är klar måste varje grupp granska texten för att se till att den är korrekt skriven och att berättelsen är begriplig och har ett bra flyt.
  - Steg 4: Hela gruppen samlas för en reflektionsrunda. Var det lätt eller svårt? Fanns det problem med att skriva ner det som berättades och var det möjligt för deras gemensamma text att vara sammanhängande?
- **20 minuter: Kort paus.**
- **80 minuter: Låt oss ställa oss på scenen!**
  - Steg 1: Deltagarna får några minuter på sig att förbereda ett 5 minuter långt tal om sin tid på seminariet.
  - Steg 2: Varje deltagare kommer enskilt att berätta sin historia muntligt inför hela gruppen, medan gruppen övar på aktivt lyssnande.
  - Steg 3: En sista reflektionsrunda inleds och deltagarna kan ställa frågor till varandra om sina insatser.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.

**15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**


**Källor**

Rollspelsscenario: [Albatros Culture](#); *Låt oss läsa!* [Shared reading](#)

## Individuell handledning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 21 + 22 + 23

Aktivitetens namn	<i>Yrkesorientering</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>Totalt upp till 2 timmar per deltagare, totalt 20 timmar per organisation</i>
Antalet deltagare	<i>Deltagare som är i behov av individuell yrkesorientering</i>
Lärandemål	 <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att staka ut sin karriärbana</span>
Material	<i>Internetansluten enhet, pappersark, pennor</i>

#### Beskrivning

Utbildaren borde bedöma behoven hos varje deltagare individuellt, så att de i slutet av aktiviteten vet hur man gör följande:

- Skriver en läroplan.
- Skriver ett motiveringsbrev.
- Förbereder sig för en anställningsintervju.
- Tar reda på möjligheter till vidareutbildning och yrkesexamen.
- Navigerar bland portaler för jobsökande.

## Avslutning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 24

Aktivitetens namn	<i>Firande efter avslutad utbildning</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>1 timme</i>
Antalet deltagare	<i>12 deltagare</i>
Lärandemål	-
Material	-

#### Beskrivning

- 5 minuter: Välkomna.
- 40 minuter: Taltid.
  - o *Deltagarna pratar om vad utbildningen har betytt för dem och tar tillfället i akt att säga hejdå.*
- 15 minuter: Farväl.

## Område 2: Små träkonstruktioner

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 1

Aktivitetens namn	<i>Introduktion till den här kursen</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>12 deltagare</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Att veta vad den här utbildningen handlar om: dess mål, dess metoder och dess påverkan</i></li> <li>• <i>Att lära känna varandra</i></li> <li>• <i>Att skapa en känsla av tillhörighet</i></li> </ul>
Material	<p><i>En boll</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med information om projektet</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med villkor för deltagande och formella krav</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med listan över utbildningar och arbetsplatser som är lämpliga efter seminarierna</i></p> <p><i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, blädderblock, post it-lappar</i></p>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Välkomna och presentation av undervisningsschemat för dagen.</b></li> <li>– <b>20 minuter: Välkomstövning → Namnkedja.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Utbildaren bildar en cirkel med alla deltagare.</li> <li>○ Steg 2: Utbildaren tar upp en boll, säger sitt namn och lämnar över bollen till personen på sin högra sida.</li> <li>○ Steg 3: Den här personen måste upprepa utbildarens namn och sedan säga sitt eget namn, och därefter lämna över bollen till nästa person.</li> <li>○ Steg 4: Nästa person uppger namnet på de två föregående personerna och säger därefter sitt eget namn, och så vidare.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 5: För att skapa en gruppkänsla kan utbildaren föreslå att de hjälper varandra med namnen som de inte kommer ihåg.
- Steg 6: När alla har sagt sitt namn, och bollen har kommit tillbaka till utbildaren, kommer utbildaren att kasta bollen slumpmässigt till en elev, som måste säga sitt namn och namnet på personen som kastade bollen.
- Steg 7: Eleven kastar bollen till en annan person för att fortsätta aktiviteten tills alla deltagare har haft bollen.
- **30 minuter: Kort presentation av projektet av utbildaren med en PowerPoint → vad projektet handlar om, vilka dess mål är, hur de kommer att uppnås, och vad det kommer att få för påverkan.**
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Kort presentation av utbildaren med en PowerPoint → villkor för deltagande och formella krav.**
- **50 minuter: Praktisk aktivitet för att bli medveten om sina egna färdigheter → Kompetensträdet.**
  - Steg 1: Deltagarna uppmanas att tänka på en lärupplevelse som de har haft, antingen genom formell utbildning eller livserfarenheter som har påverkat dem, och att ägna några minuter åt att fundera över den upplevelsen.
  - Steg 2: Enskilt gör deltagarna en lista över vad den här upplevelsen har betytt för dem, vad de har lärt sig och vilka nya färdigheter de har förvärvat på grund av den.
  - Steg 3: Sedan tar de ett papper och ritar ett träd där antalet grenar motsvarar antalet nya färdigheter och kunskaper som de har lärt sig.
  - Steg 4: Därefter fäster de färgade post-it-lappar med dessa anteckningar på varje gren, eller ritar en bild som representerar varje gren. De har nu skapat sitt *kompetensträd*.
  - Steg 5: Slutligen förklarar de högt inför klassen sin inläring och sina färdigheter, så att alla vet lite om varandras bakgrund.
- **15 minuter: Kort presentation av utbildaren med en PowerPoint → lista över utbildningar och arbetsplatser som är lämpliga efter seminarierna.**
- **15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och gör en utvärdering av dagen.**
  - Steg 1: Det finns flera hörn i rummet:
    - En resväska (ritad på blädderblockspapper) som är uppsatt i ett hörn och frågar efter "Jag tar med mig det här hem".
    - Ett stort frågetecken i ett annat hörn som säger "Frågor som har lämnats obesvarade".
    - En glödlampa i ett annat hörn som säger "Idéer, förslag".
    - En papperskorg i ett annat hörn som säger "Jag lämnar detta här".

- Steg 2: Deltagarna uppmanas att tänka på de här sakerna och sedan anteckna sina svar på post it-lappar.
- Steg 3: Utbildaren samlar in post it-lapparna och läser upp dem högt för att starta en diskussion bland samtliga deltagare.







Källor

Utvärderingsaktivitet: [Toolbox — For Training and Youth Work](#)

## Cykel 1

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 2






Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Utforma en enkel träkonstruktion.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i 3 smågrupper om 4 personer.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna måste med hjälp av internet undersöka vilka små träkonstruktioner de kan skapa utifrån sina kunskaper och färdigheter och vad de kommer att behöva för detta.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Varje grupp måste komma överens och bestämma vad de ska bygga.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat den valda träkonstruktionen för de andra deltagarna. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.**
- **60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Vi ber gruppen på 12 deltagare att rita ett vardagsrum med många olika komponenter, så många de vill (soffa, bokhylla, matta, osv.).
    - Steg 2: Varje deltagare har en post-it-lapp med sitt namn på och kan placera den på en symbolisk plats på teckningen, en plats som är representativ för deras intryck av dagen, till exempel i en soffa för att de är bekväma med undervisningen, osv.
    - Steg 3: Därmed inleds gruppreflektonen och alla motiverar sitt val.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**








Aktivitet nummer 3	
Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och organisering av material: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att hantera information och kunskap</li> <li>● Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>● Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>● Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>● Att använda muntlig kommunikation</li> <li>● Att utveckla läsförmågan</li> <li>● Att använda skriftlig kommunikation</li> <li>● Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Planera för att bygga den lilla träkonstruktionen.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna får den totala budgeten som finns tillgänglig för dem, tillsammans med information om utrustningen och utrymmet som de har till sitt förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	

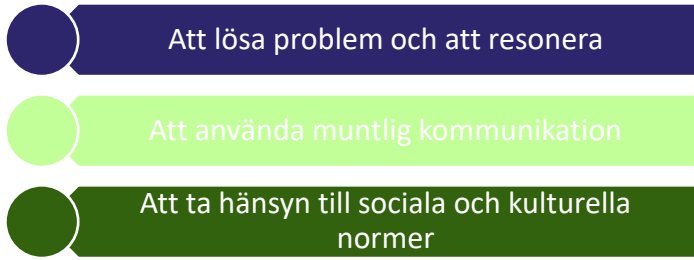
- Steg 3: Med hjälp av internet måste grupperna undersöka hur mycket verktygen och materialen som de behöver för att skapa träkonstruktionen kommer att kosta.
- Steg 4: Om det är nödvändigt måste varje grupp anpassa den lilla konstruktion de hade planerat att förbereda för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 5: Grupperna skriver en inköpslista med allt de behöver för att förbereda byggandet.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin plan för de andra deltagarna.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer att skapa en presentation av sin inköpslista med bilder på allt de behöver.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att presentera sin planering och sin visuella inköpslista muntligt för de andra grupperna.
  - Steg 3: Alla deltagare kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar eller alternativ.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 4	
Aktivitetens namn	<i>Organisering av material: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>90 minuter: Det är dags att gå och handla.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp ansvarar för att köpa och organisera de nödvändiga verktygen och materialen enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter: Hur man hanterar problem.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet sker en samrådsrunda där varje grupp diskuterar de problem som de har stött på, till exempel bristen på ett verktyg.</li> <li>○ Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 5	
Aktivitetens namn	<i>Bearbeta resultaten: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över verktyg och material som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter: Det är dags att bygga!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna fördelar arbetsuppgifterna så effektivt som möjligt, då de har 90 minuter på sig att skapa den lilla träkonstruktionen.</li> <li>○ Steg 3: De bygger den valda träkonstruktionen och städar upp efter sig.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter: Kort paus.</b></li> <li>– <b>30 minuter: Det är dags för inspektion!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla grupper bedömer varandras små konstruktioner för att se vilken som är byggd på bäst sätt.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Alla grupper säger något positivt om varje liten träkonstruktion.
- Steg 3: Uppstod problem under byggandet? Låt oss hitta lösningar tillsammans!
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 6	
Aktivitetens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Att lösa problem och att resonera</li> <li>Att använda muntlig kommunikation</li> <li>Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>40 minuter: Dina framgångar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp sätter sig i en cirkel för att påbörja en reflektionsrunda.</li> <li>○ Steg 3: Deltagarna uppmanas att tänka på framgångarna som de har haft i den här första cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 4: Avrunda den här rundan med att diskutera vad varje deltagare är stolt över efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens styrkor.</li> </ul> </li> <li>– <b>40 minuter: Dina misslyckanden.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att tänka på de misslyckanden som de har haft i den här första cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dem med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> </ul> </li> </ul>	







- Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare ångrar efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens svagheter.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **40 minuter: Din potential.**
  - Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att fundera på vad de skulle göra annorlunda och hur de skulle arbeta som grupp efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter. Det här följs av en diskussion kring deras svar.
  - Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare har lärt sig efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp de förbättringar som gruppen skulle göra.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritlar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 1.**



## Cykel 2

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 7

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>  <i>12 ballonger i tre olika färger (4 stycken i varje färg)</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Utforma en utmanande konstruktion.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i 2 grupper om 6 personer.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Grupperna ska med hjälp av internet undersöka möjliga träkonstruktioner och vilka verktyg och material de skulle behöva. De måste gå ett steg längre än i föregående cykel, så den lilla träkonstruktionen måste vara mer komplex. Till exempel kan de skapa ett smyckeskrin med olika fack eller en liten byrå.
- Steg 3: Varje grupp måste bestämma sig för en träkonstruktion.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat den utmanande lilla träkonstruktionen för de andra deltagarna. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.**
- **60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Utbildaren tar med sig 12 ballonger, en per person, så att det blir 4 ballonger i 3 olika färger.
    - Steg 2: Utbildaren ger ballongerna till deltagarna, ber dem att blåsa upp dem och släppa dem i mitten av rummet.
    - Steg 3: Utbildaren spelar musik medan deltagarna går runt i rummet och stoppar den efter en stund.
    - Steg 4: Varje deltagare tar en ballong och omgrupperar sig med andra deltagare som har en ballong med samma färg.
    - Steg 5: I de här grupperna ombeds deltagarna att svara på ett antal frågor:
      - Är du nöjd med vad din grupp vill skapa?
      - Är du säker på att det kommer att vara möjligt med den budget som du har?
      - Känner du att svårighetsgraden har ökat jämfört med den första cykeln?
      - Är det svårare att vara i en ny grupp med andra människor?
    - Steg 6: Gruppen på 12 deltagare samlas och en allmän reflektion och diskussion äger rum.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.






- Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.

Aktivitet nummer 8	
Aktivitetsens namn	<i>Förberedelse och organisering av material: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda skriftlig kommunikation</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Planera för att bygga en utmanande träkonstruktion.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna får den totala budgeten som finns tillgänglig för dem, tillsammans med information om utrustningen och utrymmet som de har till sitt förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Med hjälp av internet måste grupperna undersöka hur mycket verktygen och materialen som de behöver för att skapa träkonstruktionen kommer att kosta.
- Steg 4: Om det är nödvändigt måste grupperna anpassa konstruktionen de hade planerat att bygga för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 5: Grupperna skriver en inköpslista med allt de behöver för att skapa sin träkonstruktion.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin plan för de andra deltagarna.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer att skapa en presentation av sin inköpslista med bilder på allt de behöver.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att presentera sin planering och sin visuella inköpslista muntligt för de andra grupperna.
  - Steg 3: Deltagarna kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**




Aktivitet nummer 9	
Aktivitetens namn	<i>Organisering av material: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i> <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>90 minuter: Det är dags att gå och handla.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp ansvarar för att köpa och organisera de nödvändiga verktygen och materialen enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter: Hur man hanterar problem.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet sker en samrådsrunda där varje grupp diskuterar de problem som de har stött på, till exempel bristen på ett verktyg.</li> <li>○ Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 10	
Aktivitetens namn	<i>Bearbeta resultaten: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över verktyg och material som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter: Det är dags att bygga!</b></li> <li>– Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>– Steg 2: Grupperna fördelar arbetsuppgifterna så effektivt som möjligt, då de har 90 minuter på sig att skapa träkonstruktionen.</li> <li>– Steg 3: De bygger den valda träkonstruktionen och städar upp efter sig.</li> <li>– <b>15 minuter: Kort paus.</b></li> <li>– <b>30 minuter: Det är dags för inspektion!</b></li> <li>– Steg 1: Alla grupper bedömer varandras träkonstruktioner för att se vilken som är byggd på bäst sätt.</li> <li>– Steg 2: Alla grupper säger något positivt om varje träkonstruktion.</li> </ul>	



- Steg 3: Uppstod problem under byggandet? Låt oss hitta lösningar tillsammans!
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
- **Personligt deltagande:**
- Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
- Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
- Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
- Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
- Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
- Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**







Aktivitet nummer 11	
Aktivitetens namn	Handledd reflektion och förslag på förbättringar: mellannivå
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	3 timmar
Antalet deltagare	Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 40 minuter: Dina framgångar.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp sätter sig i en cirkel för att påbörja en reflektionsrunda.</li> <li>○ Steg 3: Deltagarna uppmanas att tänka på framgångarna som de har haft i den här andra cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 4: Avrunda den här rundan med att diskutera vad varje deltagare är stolt över efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens styrkor.</li> </ul> </li> <li>– 40 minuter: Dina misslyckanden.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att tänka på de misslyckanden som de har haft i den här andra cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare ångrar efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens svagheter.</li> </ul> </li> </ul>	

- **15 minuter: Kort paus.**
- **40 minuter: Din potential.**
  - Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att fundera på vad de skulle göra annorlunda och hur de skulle arbeta som grupp efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter. Det här följs av en diskussion kring deras svar.
  - Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare har lärt sig efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp de förbättringar som gruppen skulle göra.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 2.**

## Cykel 3

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 12

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Utforma en dekoration till en utsmyckningstävling.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Enskilt måste deltagarna använda internet för att undersöka möjliga trädekorationer och vilka verktyg och material de skulle behöva.</li> <li>○ Steg 2: Varje deltagare måste bestämma sig för en trädekoration för en utsmyckningstävling. Det får inte vara en liten träkonstruktion som har byggts i de tidigare cyklerna.</li> </ul> </li> </ul>	

- 15 minuter: Kort paus.
- 20 minuter: Varje deltagare presenterar kortfattat sin dekoration för de andra. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.
- 60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.
  - Diskussion:
    - Steg 1: Utbildaren tar med sig 12 ballonger, en per person, så att det blir 4 ballonger i 3 olika färger.
    - Steg 2: Utbildaren ger ballongerna till deltagarna, ber dem att blåsa upp dem och släppa dem i mitten av rummet.
    - Steg 3: Utbildaren spelar musik medan deltagarna går runt i rummet och stoppar den efter en stund.
    - Steg 4: Varje deltagare tar en ballong och omgrupperar sig med andra deltagare som har en ballong med samma färg.
    - Steg 5: I de här grupperna ombeds deltagarna att svara på ett antal frågor:
      - Är du nöjd med det som du vill skapa?
      - Är du säker på att det kommer att vara möjligt med den budget som du har?
      - Känner du att svårighetsgraden har ökat jämfört med den första och andra cykeln?
      - Är det svårare att arbeta enskilt?
    - Steg 6: Gruppen på 12 deltagare samlas och en allmän reflektion och diskussion äger rum.
  - Personligt deltagande:
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.

Aktivitet nummer 13	
Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och organisering av material: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att hantera information och kunskap</li> <li>● Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>● Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>● Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>● Att använda muntlig kommunikation</li> <li>● Att utveckla läsförmågan</li> <li>● Att använda skriftlig kommunikation</li> <li>● Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Planera för att förbereda en träddekoration för en utsmyckningstävling.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Enskilt får deltagarna den totala budgeten som är tillgänglig för dem (samma för alla), samt information om utrustningen och utrymmet som står till deras förfogande.</li> <li>○ Steg 2: Med hjälp av internet måste deltagarna ta reda på hur mycket verktygen och materialen som de behöver för att bygga kommer att kosta.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Om det är nödvändigt måste varje deltagare anpassa dekorationen som han/hon hade planerat att bygga för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 4: Varje deltagare kommer att skriva en inköpslista med allt han/hon behöver för att skapa dekorationen.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje deltagare presenterar kortfattat sin plan för de andra.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer enskilt att skapa en presentation av inköpslistan med bilder på allt som de behöver.
  - Steg 2: Varje deltagare kommer att presentera sin plan och sin visuella inköpslista muntligt för de andra deltagarna.
  - Steg 3: Deltagarna kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingeret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingeret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingeret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingeret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**






Aktivitet nummer 14	
Aktivitetens namn	<i>Organisering av material: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare ansvarar för att köpa och organisera nödvändiga verktyg och material enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet genomförs en samrådsrunda där varje deltagare diskuterar de problem som han/hon stötte på, till exempel bristen på ett verktyg.</li> <li>○ Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?</li> </ul> </li> </ul>	



- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 15	
Aktivitetsnamn	<i>Bearbeta resultaten: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över verktyg och material som köptes under föregående lektionstillfälle</i> <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att bygga!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare har 90 minuter på sig att tillverka sin trädekoration.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags för inspektion!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla deltagare bedömer varandras trädekorationer.</li> <li>○ Steg 2: Alla deltagare säger någonting positivt om varje dekoration.</li> <li>○ Steg 3: Uppstod några problem under byggandet? Låt oss hitta lösningar tillsammans!</li> </ul> </li> <li>– <b>20 minuter:</b> Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.</li> </ul>	

- **Personligt deltagande:**
  - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
  - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
  - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
  - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
  - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
  - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 16	
Aktivitetens namn	<i>Extrainsatt lektionstillfälle</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Personer som inte har slutfört den föregående aktiviteten i tid och form</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över verktyg och material som köptes under föregående lektionstillfälle</i> <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<p>Enskilt måste deltagarna genomföra stegen som de inte hade tid att slutföra i den föregående aktiviteten.</p>	

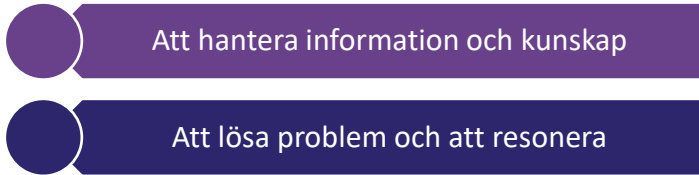
Aktivitet nummer 17	
Aktivitetens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #1a2b5a; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #1a2b5a; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att lösa problem och att resonera</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att använda muntlig kommunikation</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #006400; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #006400; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</div> </div> </div>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>25 minuter: Dina framgångar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt fundera över framgångarna som han/hon har haft i den här tredje cykeln.</li> <li>○ Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon är stolt över efter den här cykeln.</li> </ul> </li> <li>– <b>25 minuter: Dina misslyckanden.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt reflektera över de misslyckanden som han/hon har haft i den här tredje cykeln.</li> <li>○ Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon ångrar efter den här cykeln.</li> </ul> </li> <li>– <b>25 minuter: Din potential.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt fundera över vad han/hon skulle göra annorlunda och hur han/hon skulle hantera cykeln som han/hon nu avslutar efter att ha analyserat sina styrkor och svagheter.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon har lärt sig efter den här cykeln, och att ange de förbättringar som han/hon skulle göra.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **45 minuter: Din presentation.**
  - Steg 1: Alla deltagare ombeds att sitta i en cirkel.
  - Steg 2: En runda inleds där varje deltagare kommer att presentera sina styrkor, svagheter och sin potential muntligt för de andra.
  - Steg 3: Slutligen uppmuntras deltagarna att diskutera för att de ska nå sina slutsatser.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 3.**

## Handledning i grupp

### Inlärningsaktiviteter




#### Aktivitet nummer 18

Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för reflekterande förmågor</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>4 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande reflekterande färdigheter</i>
Lärandemål	
Material	<i>En nyhetsartikel, internetåtkomst, dator eller smarttelefon, papper, pennor, blyertspennor, blädderblock</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>20 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>85 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp måste formulera ett problem och förbereda ett rollspelsscenario kopplat till arbetet som har gjorts under seminariet som den andra gruppen ska spela upp (till exempel en beställning på juldekorationer har kommit och arbetslaget utgörs av en medlem färre än de handeln planerat för).</li> <li>○ Steg 3: Varje grupp kommer i tur och ordning att spela upp sitt rollspelsscenario, vilket bara kommer att bli framgångsrikt om det formulerade problemet får en tillfredställande lösning.</li> <li>○ Steg 4: En reflektions- och återkopplingsrunda äger rum där de två grupperna sätter sig in i den andra gruppens roll och berättar hur de skulle ha agerat för att lösa problemet som de har formulerat.</li> </ul> </li> </ul>	

- **15 minuter: Kort paus.**
- **85 minuter: Få information!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: Varje grupp söker efter en nyhetsartikel (den kan vara sann eller falsk) som den andra gruppen ska undersöka.
  - Steg 3: Varje grupp måste komma till en slutsats efter att ha letat efter argument för och argument mot sanningshalten i nyhetsartikeln.
  - Steg 4: Sedan kommer varje grupp att utveckla effektiva metoder för att undersöka och upptäcka om en nyhetsartikel är sann eller falsk.
  - Steg 5: Varje grupp redogör för sina resultat och sin slutsats för resten av klassen. I sin förklaring ska de förklara hur de kom fram till den här slutsatsen: Vad tänkte de i början? Vilka bevis hittade de som stöd för sin slutsats? Finns det några motbevis?
  - Steg 6: Efter att varje grupp har framfört sin slutsats och sina argument för och emot, kommer en positiv debatt i helklass att äga rum.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.

**15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**



Aktivitet nummer 19	
Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för att organisera aktiviteter</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>7 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande färdigheter i samband med att organisera aktiviteter</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> </ul>
Material	<i>Blädderblock, pennor, färgpennor, tillhandahållna mallar (eller så kan de skapa sina egna), ägg, pappror, lådor, restpapper, bomullsbollar, gummiband, tejp, lim, glasspinnar, sugrör, smarttelefon eller dator med internetuppkoppling, måttband</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>80 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: En grupp kommer att anta rollen som ett litet företag som tillverkar trädekorationer, och den andra gruppen kommer att anta rollen som ett företag som vill anlita deras tjänster.</li> <li>○ Steg 3: Gruppen som representerar dekorföretaget måste förbereda en muntlig presentation som kan åtföljas av information, grafik och/eller bilder på ett blädderblock, som informerar om vilka yrkesverksamma personer de har, vilken erfarenhet de har, hur mycket deras tjänster skulle kosta, osv. Alla medlemmar i gruppen måste delta genom att presentera sin roll i dekorföretaget.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 4: Gruppen som representerar entreprenadföretaget måste agera som om de vore intervjuare som genomför en intervjurunda för att bestämma vilket företag de ska anlita, så de måste ställa frågor till dekorationsföretaget om deras tjänster, kostnader, osv., samt informera om hur stor budget de har.
- Steg 5: Entreprenadföretaget och dekorationsföretaget måste komma överens.
- Steg 6: En reflektions- och återkopplingsrunda äger rum för att utbyta åsikter om syftet med den här aktiviteten och vad de har lärt sig.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **80 minuter: Låt oss organisera!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: Båda grupperna måste var för sig sätta sig i rollen som ett litet trädekorationsföretag som med handgjorda juldekorationer ska dekorera 2 rum för julluncher hos ett multinationellt företag, ett på fredagen och ett på lördagen. Dessutom ska de ställa upp ett stånd med små trädekorationer som en detalj på ett bröllop på lördag eftermiddag.
  - Steg 3: De måste planera hur de ska förbereda sitt grundarbete och framgångsrikt slutföra sitt arbete för de tre evenemangen.
  - Steg 4: Med hänsyn till den information som finns tillgänglig om evenemangen och genom att tänka tillbaka på de steg som följdes i de tidigare cyklerna, måste de sammanställa en lista över de uppgifter som måste utföras under veckan och fördela dem på ett lämpligt sätt över dagarna och veckan, alltid med hänsyn till hur viktig och brådskande varje uppgift är och hur lång tid de beräknar att varje uppgift kommer att ta. För att göra det kan de använda de tillhandahållna mallarna.
  - Steg 5: De kommer att presentera sin plan för den andra gruppen.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **80 minuter: Låt oss samarbeta!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att förse med följande material → 1 ägg, pappör, lådor, respapper, bomullsollar, gummiband, tejp, lim, glasspinnar och sugrör.
  - Steg 3: Enbart med användning av materialet som angavs i det föregående steget måste varje grupp skapa en behållare eller en konstruktion för att skydda ägget från att gå sönder.
  - Steg 4: Varje grupp måste släppa sin behållare/konstruktion med ägget i från samma höjd (ungefär 3 meter).
  - Steg 5: Båda grupperna möts i en cirkel och diskuterar resultatet av aktiviteten, om den fungerade eller inte, hur det var att arbeta i grupp, fördelarna och svårigheterna med att arbeta tillsammans som ett lag, osv.
- **20 minuter: Kort paus.**

– **80 minuter: Låt oss räkna matematik!**

- Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
- Steg 2: Varje grupp måste beräkna hur många meter galler de skulle behöva för en tomt av samma storlek som rummet de befinner sig i, utifrån priserna på marknaden eller i en byggvaruaffär som de själva väljer, och sedan beräkna kostnaden.
- Steg 3: Därefter måste varje grupp göra samma sak som i föregående steg, men den här gången med golvlister för en tomt som är 2,5 gånger så stort som rummet de befinner sig i.
- Steg 4: Om de utgår ifrån att de hade 1500 euro för de två föregående stegen, och enligt de priser som de har arbetat med, måste de beräkna hur mycket materialet som de behöver kommer att kosta.
- Steg 5: De två grupperna samlas i en cirkel och diskuterar resultaten. Blev det pengar över? Var det för lite pengar? Hur skulle budgeten kunna justeras för att balansera den?

– **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**

- **Personligt deltagande:**
  - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
  - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
  - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
  - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
  - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
  - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.

**15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

**Källor**

Låt oss samarbeta! Aktivitet: [Drop the egg](#)

Aktivitet nummer 20	
Aktivitetsnamn	<i>Gruppstöd för språkkunskaper</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>7 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande språkkunskaper</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda skriftlig kommunikation</li> <li> Att använda digitala resurser</li> <li> Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Stolar, vatten, glas, bröd, pennor, papper, läsmaterial</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>80 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: En grupp stannar i rummet och den andra går ut. Gruppen som stannar kvar kommer att anta rollen som invånarna på ön Albatross, och gruppen som går ut kommer att anta rollen som turister som anländer till ön.</li> <li>○ Steg 3: Utbildaren ger gruppen som representerar invånarna på Albatross följande information: "I Albatrosskulturen anses marken vara helig. I den sociala hierarkin står kvinnor över män, och de anses vara heliga, så bara kvinnor kan gå på den heliga marken barfota. Män, å andra sidan, kan inte röra det som kommer från jorden, så män matas av kvinnor, som kan röra maten och vattnet. Kvinnor knäböjer bredvid ledaren eftersom att endast kvinnorna kan vara i kontakt med den heliga jorden. Invånarna på Albatross talar inte, men ljudet "Shhh" är ett</li> </ul> </li> </ul>	

tecken för att indikera felaktigt beteende, ”Mmmh” är ett positivt tecken på korrekt beteende, och att klicka med tungan är ett tecken för att beordra att något ska göras”.

- Steg 3: Gruppen som representerar invånarna på Albatross fördelar rollerna mellan sig: en man kommer att vara ledare, som kommer att sitta på en stol, resten av männen kommer att stå nära honom och kvinnorna kommer att sitta på golvet.
- Steg 4: Då kommer gruppen som stannade utanför att komma in, och utan att känna till all information som har getts till gruppen som stannade kvar i rummet, intar de scenen.
- Steg 5: En av de infödda kvinnorna antyder, utan att prata, att de manliga turisterna ska sitta på stolarna och att kvinnorna ska sitta på golvet; likaså erbjuder en infödd kvinna vatten till turisterna genom att hålla i glaset åt männen och räcka över glaset till kvinnorna och låta dem dricka själva, och samma process upprepas med brödet; slutligen väljer några infödda den kvinnliga turisterna med de största fötterna och uppmanar henne att sätta sig på golvet bredvid ledaren.
- Steg 6: När scenen är över samlas alla deltagare i en cirkel och en reflektionsrunda börjar. Vad har hänt? Hur känner sig männen? Hur känner sig kvinnorna? Vilka observationer har de gjort?
- Steg 7: Efter detta förklarar utbildaren hur Albatrosskulturen fungerar och ytterligare en reflektionsrunda börjar. Har någon känt sig diskriminerad? Kan vi döma andra kulturer? Tycker vi om att ta hänsyn till andra sociala normer än våra egna?

– **15 minuter: Kort paus.**

– **80 minuter: Låt oss läsa!**

- Steg 1: Deltagarna delas in i 3 grupper om 4 personer.
- Steg 2: Utbildaren ger varje grupp en text att läsa (det kan vara samma text), helst en som anknyter till temat för seminariet.
- Steg 3: Till att börja med läser deltagare 1 upp det första textstycket. När han/hon är klar måste deltagare 2 förklara eller sammanfatta läsningen. Deltagare 3 och 4 ansvarar för att bedöma deltagare 2:s bidrag och att korrigera det om det behövs. I nästa omgång läser deltagare 2 upp nästa textstycke, deltagare 3 sammanfattar eller förklarar vad han/hon just har sagt, och deltagare 1 och deltagare 4 korrigerar eller kompletterar det, och så vidare tills texten är slut och har lästs av alla.
- Steg 4: Hela gruppen samlas för en reflektionsrunda. Var det lätt eller svårt? Fanns det problem med läsförståelsen? Var vi tillräckligt uppmärksamma när vi läste eller lyssnade på andra?

– **15 minuter: Kort paus.**

- **80 minuter: Låt oss skriva!**
    - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
    - Steg 2: Deltagarna kommer att öva på gemensamt skrivande genom att skriva en berättelse som anknyter till temat för seminariet i grupp. För att göra det börjar deltagare 1 med att berätta den första delen, medan deltagare 2 skriver ner det som sägs; sedan kommer deltagare 2 att fortsätta med berättandet och deltagare 3 kommer att ansvara för att skriva ner det, och så vidare.
    - Steg 3: När berättelsen är klar måste varje grupp granska texten för att se till att den är korrekt skriven och att berättelsen är begriplig och har ett bra flyt.
    - Steg 4: Hela gruppen samlas för en reflektionsrunda. Var det lätt eller svårt? Fanns det problem med att skriva ner det som berättades och var det möjligt för deras gemensamma text att vara sammanhängande?
  - **20 minuter: Kort paus.**
  - **80 minuter: Låt oss ställa oss på scenen!**
    - Steg 1: Deltagarna får några minuter på sig att förbereda ett 5 minuter långt tal om sin tid på seminariet.
    - Steg 2: Varje deltagare kommer enskilt att berätta sin historia muntligt inför hela gruppen, medan gruppen övar på aktivt lyssnande.
    - Steg 3: En sista reflektionsrunda inleds och deltagarna kan ställa frågor till varandra om sina insatser.
  - **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
    - **Personligt deltagande:**
      - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
      - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
      - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
      - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
      - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
      - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

#### Källor


Rollspelsscenario: [Albatros Culture](#)

Låt oss läsa! [Shared reading](#)

## Individuell handledning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 21 + 22 + 23

Aktivitetens namn	<i>Yrkesorientering</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>Totalt upp till 2 timmar per deltagare, totalt 20 timmar per organisation</i>
Antalet deltagare	<i>Deltagare som är i behov av individuell yrkesorientering</i>
Lärandemål	
Material	<i>Internetansluten enhet, pappersark, pennor</i>

#### Beskrivning

Utbildaren borde bedöma behoven hos varje deltagare individuellt, så att de i slutet av aktiviteten vet hur man gör följande:

- Skriver en läroplan.
- Skriver ett motiveringsbrev.
- Förbereder sig för en anställningsintervju.
- Tar reda på möjligheter till vidareutbildning och yrkesexamen.
- Navigerar bland portaler för jobsökande.

## Avslutning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 24

Aktivitetens namn	<i>Firande efter avslutad utbildning</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>1 timme</i>
Antalet deltagare	<i>12 deltagare</i>
Lärandemål	-
Material	-
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 minuter: Välkomna.</li> <li>- 40 minuter: Taltid.             <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Deltagarna pratar om vad utbildningen har betytt för dem och tar tillfället i akt att säga hejdå.</i></li> </ul> </li> <li>- 15 minuter: Farväl.</li> </ul>	



## Område 3: Trädgårdsarbete

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 1

Aktivitetens namn	<i>Introduktion till den här kursen</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>12 deltagare</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Att veta vad den här utbildningen handlar om: dess mål, dess metoder och dess påverkan</i></li> <li>• <i>Att lära känna varandra</i></li> <li>• <i>Att skapa en känsla av tillhörighet</i></li> </ul>
Material	<p><i>En boll</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med information om projektet</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med villkor för deltagande och formella krav</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med listan över utbildningar och arbetsplatser som är lämpliga efter seminarierna</i></p> <p><i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, blädderblock, post it-lappar</i></p>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Välkomna och presentation av undervisningsschemat för dagen.</b></li> <li>– <b>20 minuter: Välkomstövning → Namnkedja.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Utbildaren bildar en cirkel med alla deltagare.</li> <li>○ Steg 2: Utbildaren tar upp en boll, säger sitt namn och lämnar över bollen till personen på sin högra sida.</li> <li>○ Steg 3: Den här personen måste upprepa utbildarens namn och sedan säga sitt eget namn, och därefter lämna över bollen till nästa person.</li> <li>○ Steg 4: Nästa person uppger namnet på de två föregående personerna och säger därefter sitt eget namn, och så vidare.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 5: För att skapa en gruppkänsla kan utbildaren föreslå att de hjälper varandra med namnen som de inte kommer ihåg.
- Steg 6: När alla har sagt sitt namn, och bollen har kommit tillbaka till utbildaren, kommer utbildaren att kasta bollen slumpmässigt till en elev, som måste säga sitt namn och namnet på personen som kastade bollen.
- Steg 7: Eleven kastar bollen till en annan person för att fortsätta aktiviteten tills alla deltagare har haft bollen.
- **30 minuter: Kort presentation av projektet av utbildaren med en PowerPoint → vad projektet handlar om, vilka dess mål är, hur de kommer att uppnås, och vad det kommer att få för påverkan.**
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Kort presentation av utbildaren med en PowerPoint → villkor för deltagande och formella krav.**
- **50 minuter: Praktisk aktivitet för att bli medveten om sina egna färdigheter → Kompetensträdet.**
  - Steg 1: Deltagarna uppmanas att tänka på en lärupplevelse som de har haft, antingen genom formell utbildning eller livserfarenheter som har påverkat dem, och att ägna några minuter åt att fundera över den upplevelsen.
  - Steg 2: Enskilt gör deltagarna en lista över vad den här upplevelsen har betytt för dem, vad de har lärt sig och vilka nya färdigheter de har förvärvat på grund av den.
  - Steg 3: Sedan tar de ett papper och ritar ett träd där antalet grenar motsvarar antalet nya färdigheter och kunskaper som de har lärt sig.
  - Steg 4: Därefter fäster de färgade post-it-lappar med dessa anteckningar på varje gren, eller ritar en bild som representerar varje gren. De har nu skapat sitt *kompetensträd*.
  - Steg 5: Slutligen förklarar de högt inför klassen sin inläring och sina färdigheter, så att alla vet lite om varandras bakgrund.
- **15 minuter: Kort presentation av utbildaren med en PowerPoint → lista över utbildningar och arbetsplatser som är lämpliga efter seminarierna.**
- **15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och gör en utvärdering av dagen.**
  - Steg 1: Det finns flera hörn i rummet:
    - En resväska (ritad på blädderblockspapper) som är uppsatt i ett hörn och frågar efter "Jag tar med mig det här hem".
    - Ett stort frågetecken i ett annat hörn som säger "Frågor som har lämnats obesvarade".
    - En glödlampa i ett annat hörn som säger "Idéer, förslag".
    - En papperskorg i ett annat hörn som säger "Jag lämnar detta här".

- Steg 2: Deltagarna uppmanas att tänka på de här sakerna och sedan anteckna sina svar på post it-lappar.
- Steg 3: Utbildaren samlar in post it-lapparna och läser upp dem högt för att starta en diskussion bland samtliga deltagare.







**Källor**

Utvärderingsaktivitet: [Toolbox — For Training and Youth Work](#)

## Cykel 1

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 2

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Grundläggande uppgifter för att anlägga en trädgård från grunden.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i 3 smågrupper om 4 personer.</li> <li>○ Steg 2: Med hjälp av internet måste grupperna ta reda på vilka grundläggande uppgifter som behöver utföras för att anlägga en trädgård från grunden.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Varje grupp måste vara överens och de måste fastställa en handlingsplan.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin handlingsplan för de andra deltagarna. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.**
- **60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Vi ber gruppen på 12 deltagare att rita en trädgård med många olika inslag, så många de vill (träd, buskar, sekatorer, blomkrukor, osv.).
    - Steg 2: Varje deltagare har en post it-lapp med sitt namn på och kan placera den på en symbolisk plats på teckningen, en plats som är representativ för deras intryck av dagen, till exempel en fröpåse, eftersom att de redan har planterat sina egna frön för att påbörja sin inläring, osv.
    - Steg 3: Därmed inleds gruppreflektionen och alla motiverar sitt val.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**






Aktivitet nummer 3	
Aktivitetsnamn	<i>Förberedelse och organisering av material: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda skriftlig kommunikation</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Planera för att bli av med ogräset och börja beskära.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna får den totala budgeten som finns tillgänglig för dem, tillsammans med information om utrustningen och utrymmet som de har till sitt förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Med hjälp av internet måste grupperna ta reda på hur mycket verktygen och/eller produkterna för ogräsbekämpning och beskärning kostar.
- Steg 4: Om det är nödvändigt måste varje grupp anpassa handlingsplanen som de hade planerat för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 5: Grupperna skriver en inköpslista med allt de behöver för att börja.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin plan för de andra deltagarna.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer att skapa en presentation av sin inköpslista med bilder på allt de behöver.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att presentera sin planering och sin visuella inköpslista muntligt för de andra grupperna.
  - Steg 3: Alla deltagare kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar eller alternativ.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 4	
Aktivitetens namn	<i>Organisering av material: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i> <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp ansvarar för att köpa och organisera de nödvändiga verktygen och produkterna enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet sker en samrådsrunda där varje grupp diskuterar de problem som de har stött på, till exempel bristen på ett verktyg.</li> </ul> </li> </ul>	



- Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?
  - Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
  - **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
    - **Personligt deltagande:**
      - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
      - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
      - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
      - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
      - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
      - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 5. 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 5	
Aktivitetsnamn	<i>Bearbeta resultaten: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över verktyg och produkter som köptes under föregående lektionstillfälle Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags för trädgårdsarbete!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna fördelar uppgifterna så effektivt som möjligt, då de har 90 minuter på sig att förbereda marken.</li> <li>○ Steg 3: De förbereder marken och lämnar allting snyggt och prydligt.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags för inspektion!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla grupper bedömer varandras tomter för att se vilken som är mest rensad och förberedd.</li> <li>○ Steg 2: Alla grupper säger någonting positivt om varje tomt.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Uppstod problem under trädgårdsarbetet? Låt oss komma på lösningar tillsammans!
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**







Aktivitet nummer 6	
Aktivitetens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att lösa problem och att resonera</li> <li>Att använda muntlig kommunikation</li> <li>Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>40 minuter:</b> Dina framgångar.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp sätter sig i en cirkel för att påbörja en reflektionsrunda.</li> <li>○ Steg 3: Deltagarna uppmanas att tänka på framgångarna som de har haft i den här första cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 4: Avrunda den här rundan med att diskutera vad varje deltagare är stolt över efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens styrkor.</li> </ul> </li> <li>– <b>40 minuter:</b> Dina misslyckanden.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att tänka på de misslyckanden som de har haft i den här första cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dem med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare ångrar efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens svagheter.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **40 minuter: Din potential.**
  - Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att fundera på vad de skulle göra annorlunda och hur de skulle arbeta som grupp efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter. Det här följs av en diskussion kring deras svar.
  - Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare har lärt sig efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp de förbättringar som gruppen skulle göra.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 1.**

## Cykel 2

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 7

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling. 12 ballonger i tre olika färger (4 stycken i varje färg)</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Planering och anläggning av ett grönsaksland.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i 2 grupper om 6 personer.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna måste ta reda på hur man anlägger ett grönsaksland och vad de skulle behöva.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Varje grupp måste bestämma sig för hur deras grönsaksland ska utformas, med hänsyn till området där de befinner sig och årstiden.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat utformningen av grönsakslandet för de andra deltagarna. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.**
- **60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Utbildaren tar med sig 12 ballonger, en per person, så att det blir 4 ballonger i 3 olika färger.
    - Steg 2: Utbildaren ger ballongerna till deltagarna, ber dem att blåsa upp dem och släppa dem i mitten av rummet.
    - Steg 3: Utbildaren spelar musik medan deltagarna går runt i rummet och stoppar den efter en stund.
    - Steg 4: Varje deltagare tar en ballong och omgrupperar sig med andra deltagare som har en ballong med samma färg.
    - Steg 5: I de här grupperna ombeds deltagarna att svara på ett antal frågor:
      - Är du nöjd med vad din grupp vill skapa?
      - Är du säker på att det kommer att vara möjligt med den budget som du har?
      - Känner du att svårighetsgraden har ökat jämfört med den första cykeln?
      - Är det svårare att vara i en ny grupp med andra människor?
    - Steg 6: Gruppen på 12 deltagare samlas och en allmän reflektion och diskussion äger rum.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.

**6. 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**



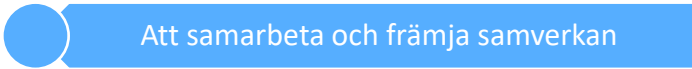
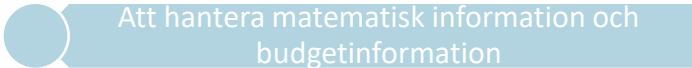
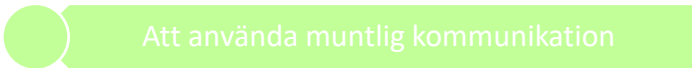
Aktivitet nummer 8	
Aktivitetsnamn	<i>Förberedelse och organisering av material: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att hantera information och kunskap</li> <li>● Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>● Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>● Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>● Att använda muntlig kommunikation</li> <li>● Att utveckla läsförmågan</li> <li>● Att använda skriftlig kommunikation</li> <li>● Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Planera för att odla ett grönsaksland.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna får den totala budgeten som finns tillgänglig för dem, tillsammans med information om utrustningen och utrymmet som de har till sitt förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	



- Steg 3: Med hjälp av internet måste grupperna ta reda på hur mycket redskapen, fröna och växterna till grönsakslandet kommer att kosta. Tänk på att ta hänsyn till det geografiska området och årstiden.
- Steg 4: Om det är nödvändigt måste varje grupp anpassa planen som de hade planerat att förbereda för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 5: Grupperna skriver en inköpslista med allt de behöver för att förbereda grönsakslandet.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin plan för de andra deltagarna.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer att skapa en presentation av sin inköpslista med bilder på allt de behöver.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att presentera sin planering och sin visuella inköpslista muntligt för de andra grupperna.
  - Steg 3: Deltagarna kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 9	
Aktivitetsens namn	<i>Organisering av material: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i> <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp ansvarar för att köpa och organisera nödvändiga verktyg, frön och växter enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet sker en samrådsrunda där varje grupp diskuterar de problem som de har stött på, till exempel bristen på ett verktyg.</li> <li>○ Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 10	
Aktivitetsnamn	<i>Bearbeta resultaten: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<p><i>Lista över verktyg, frön och plantor som köptes under föregående lektionstillfälle</i></p> <p><i>Papper, pennor</i></p>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags för trädgårdsarbete!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna fördelar uppgifterna så effektivt som möjligt, då de har 90 minuter på sig att plantera allting.</li> <li>○ Steg 3: De fördelar fröna och plantorna enligt deras plan och städar upp efter sig.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags för inspektion!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla grupper bedömer varandras tomter för att se huruvida allting har planterats enligt planen.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Alla grupper säger någonting positivt om varje tomt.
- Steg 3: Uppstod problem under trädgårdsarbetet? Låt oss komma på lösningar tillsammans!
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**







Aktivitet nummer 11	
Aktivitetens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #2e3192; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #2e3192; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att lösa problem och att resonera</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att använda muntlig kommunikation</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #2e8b2e; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #2e8b2e; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</div> </div> </div>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>40 minuter: Dina framgångar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp sätter sig i en cirkel för att påbörja en reflektionsrunda.</li> <li>○ Steg 3: Deltagarna uppmanas att tänka på framgångarna som de har haft i den här andra cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 4: Avrunda den här rundan med att diskutera vad varje deltagare är stolt över efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens styrkor.</li> </ul> </li> <li>– <b>40 minuter: Dina misslyckanden.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att tänka på de misslyckanden som de har haft i den här andra cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare ångrar efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens svagheter.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **40 minuter: Din potential.**
  - Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att fundera på vad de skulle göra annorlunda och hur de skulle arbeta som grupp efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter. Det här följs av en diskussion kring deras svar.
  - Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare har lärt sig efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp de förbättringar som gruppen skulle göra.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 2.**

## Cykel 3

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 12

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>

#### Beskrivning

- **15 minuter:** Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.
- **60 minuter:** Skapa ett blomsterarrangemang för en blomstertävling.
  - Steg 1: Med hjälp av internet måste deltagarna enskilt undersöka möjliga blomsterarrangemang och ta reda på vad de skulle behöva.
  - Steg 2: Varje deltagare måste bestämma sig för ett blomsterarrangemang för en blomstertävling, med hänsyn till tillgången på blommorna i fråga.








- 15 minuter: Kort paus.
- 20 minuter: Varje deltagare presenterar kortfattat sin plan för blomsterarrangemanget för de andra. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.
- 60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Utbildaren tar med sig 12 ballonger, en per person, så att det blir 4 ballonger i 3 olika färger.
    - Steg 2: Utbildaren ger ballongerna till deltagarna, ber dem att blåsa upp dem och släppa dem i mitten av rummet.
    - Steg 3: Utbildaren spelar musik medan deltagarna går runt i rummet och stoppar den efter en stund.
    - Steg 4: Varje deltagare tar en ballong och omgrupperar sig med andra deltagare som har en ballong med samma färg.
    - Steg 5: I de här grupperna ombeds deltagarna att svara på ett antal frågor:
      - Är du nöjd med det som du vill skapa?
      - Är du säker på att det kommer att vara möjligt med den budget som du har?
      - Känner du att svårighetsgraden har ökat jämfört med den första och andra cykeln?
      - Är det svårare att arbeta enskilt?
    - Steg 6: Gruppen på 12 deltagare samlas och en allmän reflektion och diskussion äger rum.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.

Aktivitet nummer 13	
Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och organisering av material: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att hantera information och kunskap</li> <li>● Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>● Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>● Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>● Att använda muntlig kommunikation</li> <li>● Att utveckla läsförmågan</li> <li>● Att använda skriftlig kommunikation</li> <li>● Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Planera för att skapa ett blomsterarrangemang för en blomstertävling.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Enskilt får deltagarna den totala budgeten som är tillgänglig för dem (samma för alla), samt information om utrustningen och utrymmet som står till deras förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	



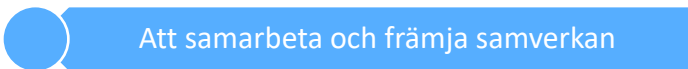
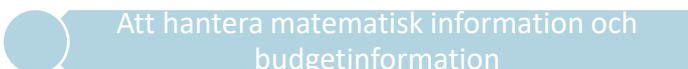
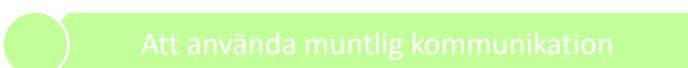
- Steg 2: Med hjälp av internet måste deltagarna ta reda på hur mycket blommorna och verktygen för blomsterarrangemanget kommer att kosta.
- Steg 3: Om det är nödvändigt måste varje deltagare anpassa blomsterarrangemanget som han/hon hade planerat att förbereda för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 4: Varje deltagare kommer att skriva en inköpslista med allt han/hon behöver för att förbereda blomsterarrangemanget.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje deltagare presenterar kortfattat sin plan för de andra.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer enskilt att skapa en presentation av inköpslistan med bilder på allt som de behöver.
  - Steg 2: Varje deltagare kommer att presentera sin plan och sin visuella inköpslista muntligt för de andra deltagarna.
  - Steg 3: Deltagarna kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 14	
Aktivitetsnamn	<i>Organisering av material: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare ansvarar för att köpa och organisera nödvändiga blommor och verktyg enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet sker en samrådsrunda där varje deltagare diskuterar de problem som han/hon har stött på, till exempel bristen på en specifik blomma.</li> <li>○ Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 15	
Aktivitetens namn	<i>Bearbeta resultaten: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över blommor och verktyg som köptes under föregående lektionstillfälle Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att skapa!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare har 90 minuter på sig att skapa sitt blomsterarrangemang.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags för inspektion!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla deltagare bedömer varandras blomsterarrangemang.</li> <li>○ Steg 2: Alla deltagare säger någonting positivt om varje blomsterarrangemang</li> <li>○ Steg 3: Uppstod problem under skapandet? Låt oss komma på lösningar tillsammans!</li> </ul> </li> <li>– <b>20 minuter:</b> Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personligt deltagande:</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
- Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
- Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
- Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
- Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
- Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 16	
Aktivitetsens namn	<i>Extrainsatt lektionstillfälle</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Personer som inte har slutfört den föregående aktiviteten i tid och form</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över blommor och verktyg som köptes under föregående lektionstillfälle</i> <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
Enskilt måste deltagarna genomföra stegen som de inte hade tid att slutföra i den föregående aktiviteten.	



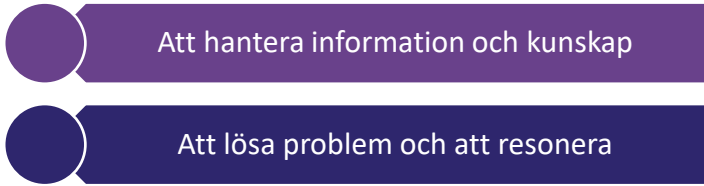
Aktivitet nummer 17	
Aktivitetsnamn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #2e3192; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #2e3192; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att lösa problem och att resonera</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att använda muntlig kommunikation</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #2e8b2e; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #2e8b2e; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</div> </div> </div>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>25 minuter: Dina framgångar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt fundera över framgångarna som han/hon har haft i den här tredje cykeln.</li> <li>○ Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon är stolt över efter den här cykeln.</li> </ul> </li> <li>– <b>25 minuter: Dina misslyckanden.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt reflektera över de misslyckanden som han/hon har haft i den här tredje cykeln.</li> <li>○ Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon ångrar efter den här cykeln.</li> </ul> </li> <li>– <b>25 minuter: Din potential.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt fundera över vad han/hon skulle göra annorlunda och hur han/hon skulle hantera cykeln annorlunda efter att ha analyserat sina styrkor och svagheter.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon har lärt sig efter den här cykeln, och att ange de förbättringar som han/hon skulle göra.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **45 minuter: Din presentation.**
  - Steg 1: Alla deltagare ombeds att sitta i en cirkel.
  - Steg 2: En runda inleds där varje deltagare kommer att presentera sina styrkor, svagheter och sin potential muntligt för de andra.
  - Steg 3: Slutligen uppmuntras deltagarna att diskutera för att de ska nå sina slutsatser.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 3.**




## Handledning i grupp

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 18

Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för reflekterande förmågor</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>4 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande reflekterande färdigheter</i>
Lärandemål	
Material	<i>En nyhetsartikel, internetåtkomst, dator eller smarttelefon, papper, pennor, blyertspennor, blädderblock</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>20 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>85 minuter: Rollspelsscenario.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp måste formulera ett problem och förbereda ett rollspelsscenario med anknytning till det arbete som har utförts under seminariet som den andra gruppen ska spela upp (till exempel en viss typ av blomma kunde inte hittas till en bukett som har beställts av en kund).</li> <li>○ Steg 3: Varje grupp kommer i tur och ordning att spela upp sitt rollspelsscenario, vilket bara kommer att bli framgångsrikt om det formulerade problemet får en tillfredställande lösning.</li> <li>○ Steg 4: En reflektions- och återkopplingsrunda äger rum där de två grupperna sätter sig in i den andra gruppens roll och berättar hur de skulle ha agerat för att lösa problemet som de har formulerat.</li> </ul> </li> </ul>	

- **15 minuter: Kort paus.**
  - **85 minuter: Få information!**
    - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
    - Steg 2: Varje grupp söker efter en nyhetsartikel (den kan vara sann eller falsk) som den andra gruppen ska undersöka.
    - Steg 3: Varje grupp måste komma till en slutsats efter att ha letat efter argument för och argument mot sanningshalten i nyhetsartikeln.
    - Steg 4: Sedan kommer varje grupp att utveckla effektiva metoder för att undersöka och upptäcka om en nyhetsartikel är sann eller falsk.
    - Steg 5: Varje grupp redogör för sina resultat och sin slutsats för resten av klassen. I sin förklaring ska de förklara hur de kom fram till den här slutsatsen: Vad tänkte de i början? Vilka bevis hittade de som stöd för sin slutsats? Finns det några motbevis?
    - Steg 6: Efter att varje grupp har framfört sin slutsats och sina argument för och emot, kommer en positiv debatt i helklass att äga rum.
  - **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
    - **Personligt deltagande:**
      - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
      - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
      - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
      - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
      - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
      - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 19	
Aktivitetsnamn	<i>Gruppstöd för att organisera aktiviteter</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>7 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande färdigheter i samband med att organisera aktiviteter</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> </ul>
Material	<i>Blädderblock, pennor, färgpennor, tillhandahållna mallar (eller så kan de skapa sina egna), ägg, pappror, lådor, restpapper, bomullsbollar, gummiband, tejp, lim, glasspinnar, sugrör, smarttelefon eller dator med internetuppkoppling, måttband</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>80 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: En grupp kommer att anta rollen som en blomsterbutik och den andra gruppen kommer att anta rollen som ett företag som vill anlita deras tjänster.</li> <li>○ Steg 3: Gruppen som representerar blomsterbutiken måste förbereda en muntlig presentation som kan åtföljas av information, grafik och/eller bilder på ett blädderblock, där de informerar om vilka yrkesverksamma personer de har, vilken erfarenhet de har, hur mycket deras tjänster skulle kosta, osv. Alla gruppmedlemmar måste delta genom att presentera sin roll i blomsterbutiken.</li> <li>○ Steg 4: Gruppen som representerar entreprenadföretaget måste agera som om de vore intervjuare som genomför en intervjuomgång för att bestämma vilket</li> </ul> </li> </ul>	



- företag som ska anlitas, så de måste ställa frågor till blomsteraffären om deras tjänster, kostnader, osv., och dessutom informera om hur stor budget de har.
- Steg 5: Entreprenadföretaget och blomsteraffären måste komma överens.
  - Steg 6: En reflektions- och återkopplingsrunda äger rum för att utbyta åsikter om syftet med den här aktiviteten och vad de har lärt sig.
- **15 minuter: Kort paus.**
  - **80 minuter: Låt oss organisera!**
    - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
    - Steg 2: Båda grupperna måste var för sig sätta sig in i rollen som en blomsteraffär som ska dekorera en kyrka med blommor till ett bröllop på söndagsmorgonen, förbereda 12 buketter för en prisceremoni på fredagskvällen och hålla blomsteraffären öppen för kunder under hela dagen måndag till fredag.
    - Steg 3: De måste planera sin vecka och kunna utföra sitt arbete och sköta sina uppgifter på ett framgångsrikt sätt.
    - Steg 4: Med hänsyn till de uppgifter som finns tillgängliga om evenemangen och genom att tänka tillbaka på de steg som följdes i de tidigare cyklerna, måste de sammanställa en lista över uppgifterna som behöver utföras under veckan och fördela dem på ett lämpligt sätt över dagarna och veckan, alltid med hänsyn till hur viktig och brådskande varje uppgift är och hur lång tid de uppskattar att varje uppgift kommer att ta. För att göra detta kan de använda de tillhandahållna mallarna.
    - Steg 5: De kommer att presentera sin plan för den andra gruppen.
  - **15 minuter: Kort paus.**
  - **80 minuter: Låt oss samarbeta!**
    - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
    - Steg 2: Varje grupp kommer att förse med följande material → 1 ägg, pappror, lådor, restpapper, bomullsbollar, gummiband, tejp, lim, glasspinnar och sugrör.
    - Steg 3: Enbart med användning av materialet som angavs i det föregående steget måste varje grupp skapa en behållare eller en konstruktion för att skydda ägget från att gå sönder.
    - Steg 4: Varje grupp måste släppa sin behållare/konstruktion med ägget i från samma höjd (ungefär 3 meter).
    - Steg 5: Båda grupperna möts i en cirkel och diskuterar resultatet av aktiviteten, om den fungerade eller inte, hur det var att arbeta i grupp, fördelarna och svårigheterna med att arbeta tillsammans som ett lag, osv.
  - **20 minuter: Kort paus.**
  - **80 minuter: Låt oss räkna matematik!**
    - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.

- Steg 2: Varje grupp måste beräkna hur många blommor av varje sort de behöver för att göra 17 bordsdekorationer med ett halvt dussin vita rosor, ett halvt dussin gula rosor, ett och ett halvt dussin orangefärgade tulpaner, ett dussin röda nejlikor och ett halvt dussin prästkragar, och sedan beräkna vad det skulle kosta.
- Steg 3: Därefter måste varje grupp göra samma sak som i föregående steg, men den här gången med 23 blombuketter, 12 av dem med ett halvt dussin vita rosor och ett halvt dussin gula rosor, och 11 av dem med ett halvt dussin orangefärgade tulpaner och ett halvt dussin lila tulpaner.
- Steg 4: Om de utgår ifrån att de hade 1500 euro för de två föregående stegen och enligt de priser som de har arbetat med, måste de beräkna hur mycket blommorna som de behöver kommer att kosta.
- Steg 5: De två grupperna samlas i en cirkel och diskuterar resultaten. Blev det pengar över? Var det för lite pengar? Hur skulle budgeten kunna justeras för att balansera den?
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.

**15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

**Källor**

Låt oss samarbeta! Aktivitet: [Drop the egg](#)

Aktivitet nummer 20	
Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för språkkunskaper</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>7 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande språkkunskaper</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda skriftlig kommunikation</li> <li> Att använda digitala resurser</li> <li> Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Stolar, vatten, glas, bröd, pennor, papper, läsmaterial</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>80 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: En grupp stannar i rummet och den andra går ut. Gruppen som stannar kvar kommer att anta rollen som invånarna på ön Albatross, och gruppen som går ut kommer att anta rollen som turister som anländer till ön.</li> <li>○ Steg 3: Utbildaren ger gruppen som representerar invånarna på Albatross följande information: "I Albatrosskulturen anses marken vara helig. I den sociala hierarkin står kvinnor över män, och de anses vara heliga, så bara kvinnor kan gå på den heliga marken barfota. Män, å andra sidan, kan inte röra det som kommer från jorden, så män matas av kvinnor, som kan röra maten och vattnet. Kvinnor knäböjer bredvid ledaren eftersom att endast kvinnorna kan vara i kontakt med den heliga jorden. Invånarna på Albatross talar inte, men ljudet "Shhh" är ett</li> </ul> </li> </ul>	



- tecken för att indikera felaktigt beteende, "Mmmh" är ett positivt tecken på korrekt beteende, och att klicka med tungan är ett tecken för att beordra att något ska göras".
- Steg 3: Gruppen som representerar invånarna på Albatross fördelar rollerna mellan sig: en man kommer att vara ledare, som kommer att sitta på en stol, resten av männen kommer att stå nära honom och kvinnorna kommer att sitta på golvet.
  - Steg 4: Då kommer gruppen som stannade utanför att komma in, och utan att känna till all information som har getts till gruppen som stannade kvar i rummet, intar de scenen.
  - Steg 5: En av de infödda kvinnorna antyder, utan att prata, att de manliga turisterna ska sitta på stolarna och att kvinnorna ska sitta på golvet; likaså erbjuder en infödd kvinna vatten till turisterna genom att hålla i glaset åt männen och räcka över glaset till kvinnorna och låta dem dricka själva, och samma process upprepas med brödet; slutligen väljer några infödda den kvinnliga turisterna med de största fötterna och uppmanar henne att sätta sig på golvet bredvid ledaren.
  - Steg 6: När scenen är över samlas alla deltagare i en cirkel och en reflektionsrunda börjar. Vad har hänt? Hur känner sig männen? Hur känner sig kvinnorna? Vilka observationer har de gjort?
  - Steg 7: Efter detta förklarar utbildaren hur Albatrosskulturen fungerar och ytterligare en reflektionsrunda börjar. Har någon känt sig diskriminerad? Kan vi döma andra kulturer? Tycker vi om att ta hänsyn till andra sociala normer än våra egna?
- **15 minuter: Kort paus.**
- **80 minuter: Låt oss läsa!**
- Steg 1: Deltagarna delas in i 3 grupper om 4 personer.
  - Steg 2: Utbildaren ger varje grupp en text att läsa (det kan vara samma text), helst en som anknyter till temat för seminariet.
  - Steg 3: Till att börja med läser deltagare 1 upp det första textstycket. När han/hon är klar måste deltagare 2 förklara eller sammanfatta läsningen. Deltagare 3 och 4 ansvarar för att bedöma deltagare 2:s bidrag och att korrigera det om det behövs. I nästa omgång läser deltagare 2 upp nästa textstycke, deltagare 3 sammanfattar eller förklarar vad han/hon just har sagt, och deltagare 1 och deltagare 4 korrigerar eller kompletterar det, och så vidare tills texten är slut och har lästs av alla.
  - Steg 4: Hela gruppen samlas för en reflektionsrunda. Var det lätt eller svårt? Fanns det problem med läsförståelsen? Var vi tillräckligt uppmärksamma när vi läste eller lyssnade på andra?
- **15 minuter: Kort paus.**

- **80 minuter: Låt oss skriva!**
    - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
    - Steg 2: Deltagarna kommer att öva på gemensamt skrivande genom att skriva en berättelse som anknyter till temat för seminariet i grupp. För att göra det börjar deltagare 1 med att berätta den första delen, medan deltagare 2 skriver ner det som sägs; sedan kommer deltagare 2 att fortsätta med berättandet och deltagare 3 kommer att ansvara för att skriva ner det, och så vidare.
    - Steg 3: När berättelsen är klar måste varje grupp granska texten för att se till att den är korrekt skriven och att berättelsen är begriplig och har ett bra flyt.
    - Steg 4: Hela gruppen samlas för en reflektionsrunda. Var det lätt eller svårt? Fanns det problem med att skriva ner det som berättades och var det möjligt för deras gemensamma text att vara sammanhängande?
  - **20 minuter: Kort paus.**
  - **80 minuter: Låt oss ställa oss på scenen!**
    - Steg 1: Deltagarna får några minuter på sig att förbereda ett 5 minuter långt tal om sin tid på seminariet.
    - Steg 2: Varje deltagare kommer enskilt att berätta sin historia muntligt inför hela gruppen, medan gruppen övar på aktivt lyssnande.
    - Steg 3: En sista reflektionsrunda inleds och deltagarna kan ställa frågor till varandra om sina insatser.
  - **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
    - **Personligt deltagande:**
      - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
      - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
      - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
      - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
      - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
      - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

#### Källor


Rollspelsscenario: [Albatros Culture](#)

Låt oss läsa! [Shared reading](#)

## Individuell handledning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 21 + 22 + 23

Aktivitetens namn	<i>Yrkesorientering</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>Totalt upp till 2 timmar per deltagare, totalt 20 timmar per organisation</i>
Antalet deltagare	<i>Deltagare som är i behov av individuell yrkesorientering</i>
Lärandemål	
Material	<i>Internetansluten enhet, pappersark, pennor</i>

#### Beskrivning

Utbildaren borde bedöma behoven hos varje deltagare individuellt, så att de i slutet av aktiviteten vet hur man gör följande:

- Skriver en läroplan.
- Skriver ett motiveringsbrev.
- Förbereder sig för en anställningsintervju.
- Tar reda på möjligheter till vidareutbildning och yrkesexamen.
- Navigerar bland portaler för jobbsökande.

## Avslutning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 24

Aktivitetens namn	<i>Firande efter avslutad utbildning</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>1 timme</i>
Antalet deltagare	<i>12 deltagare</i>
Lärandemål	-
Material	-

#### Beskrivning

- 5 minuter: Välkomna.
- 40 minuter: Taltid.
  - o *Deltagarna pratar om vad utbildningen har betytt för dem och tar tillfället i akt att säga hejdå.*
- 15 minuter: Farväl.

## Område 4: Konst

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 1

Aktivitetens namn	<i>Introduktion till den här kursen</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>12 deltagare</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Att veta vad den här utbildningen handlar om: dess mål, dess metoder och dess påverkan</i></li> <li>• <i>Att lära känna varandra</i></li> <li>• <i>Att skapa en känsla av tillhörighet</i></li> </ul>
Material	<p><i>En boll</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med information om projektet</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med villkor för deltagande och formella krav</i></p> <p><i>Kort PowerPoint-presentation med listan över utbildningar och arbetsplatser som är lämpliga efter seminarierna</i></p> <p><i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, blädderblock, post it-lappar</i></p>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Välkomna och presentation av undervisningsschemat för dagen.</b></li> <li>– <b>20 minuter: Välkomstövning → Namnkedja.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Utbildaren bildar en cirkel med alla deltagare.</li> <li>○ Steg 2: Utbildaren tar upp en boll, säger sitt namn och lämnar över bollen till personen på sin högra sida.</li> <li>○ Steg 3: Den här personen måste upprepa utbildarens namn och sedan säga sitt eget namn, och därefter lämna över bollen till nästa person.</li> <li>○ Steg 4: Nästa person uppger namnet på de två föregående personerna och säger därefter sitt eget namn, och så vidare.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 5: För att skapa en gruppkänsla kan utbildaren föreslå att de hjälper varandra med namnen som de inte kommer ihåg.
- Steg 6: När alla har sagt sitt namn, och bollen har kommit tillbaka till utbildaren, kommer utbildaren att kasta bollen slumpmässigt till en elev, som måste säga sitt namn och namnet på personen som kastade bollen.
- Steg 7: Eleven kastar bollen till en annan person för att fortsätta aktiviteten tills alla deltagare har haft bollen.
- **30 minuter: Kort presentation av projektet av utbildaren med en PowerPoint → vad projektet handlar om, vilka dess mål är, hur de kommer att uppnås, och vad det kommer att få för påverkan.**
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Kort presentation av utbildaren med en PowerPoint → villkor för deltagande och formella krav.**
- **50 minuter: Praktisk aktivitet för att bli medveten om sina egna färdigheter → Kompetensträdet.**
  - Steg 1: Deltagarna uppmanas att tänka på en lärupplevelse som de har haft, antingen genom formell utbildning eller livserfarenheter som har påverkat dem, och att ägna några minuter åt att fundera över den upplevelsen.
  - Steg 2: Enskilt gör deltagarna en lista över vad den här upplevelsen har betytt för dem, vad de har lärt sig och vilka nya färdigheter de har förvärvat på grund av den.
  - Steg 3: Sedan tar de ett papper och ritar ett träd där antalet grenar motsvarar antalet nya färdigheter och kunskaper som de har lärt sig.
  - Steg 4: Därefter fäster de färgade post-it-lappar med dessa anteckningar på varje gren, eller ritar en bild som representerar varje gren. De har nu skapat sitt *kompetensträd*.
  - Steg 5: Slutligen förklarar de högt inför klassen sin inläring och sina färdigheter, så att alla vet lite om varandras bakgrund.
- **15 minuter: Kort presentation av utbildaren med en PowerPoint → lista över utbildningar och arbetsplatser som är lämpliga efter seminarierna.**
- **15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och gör en utvärdering av dagen.**
  - Steg 1: Det finns flera hörn i rummet:
    - En resväska (ritad på blädderblockspapper) som är uppsatt i ett hörn och frågar efter "Jag tar med mig det här hem".
    - Ett stort frågetecken i ett annat hörn som säger "Frågor som har lämnats obesvarade".
    - En glödlampa i ett annat hörn som säger "Idéer, förslag".
    - En papperskorg i ett annat hörn som säger "Jag lämnar detta här".

- Steg 2: Deltagarna uppmanas att tänka på de här sakerna och sedan anteckna sina svar på post it-lappar.
- Steg 3: Utbildaren samlar in post it-lapparna och läser upp dem högt för att starta en diskussion bland samtliga deltagare.







Källor

Utvärderingsaktivitet: [Toolbox — For Training and Youth Work](#)

## Cykel 1

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 2






Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Utforma en hel akrylmålning från små individuella dukar.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i 3 smågrupper om 4 personer.</li> <li>○ Steg 2: Med hjälp av internet måste deltagarna undersöka vilken typ av design de kan skapa.</li> </ul> </li> </ul>	








- Steg 3: Varje grupp måste komma överens och bestämma vilken övergripande målning de ska utforma och vilken liten individuell duk var och en ska måla.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat den övergripande utformningen för de andra deltagarna. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.**
- **60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Vi ber gruppen på 12 deltagare att rita en konstateljé med många olika komponenter, så många de vill (tomma dukar, målarpenslar, osv.).
    - Steg 2: Varje deltagare har en post-it-lapp med sitt namn på och kan placera den på en symbolisk plats i teckningen, en plats som är representativ för deras intryck av dagen, till exempel på en tom duk eftersom att de är redo att börja skapa, osv.
    - Steg 3: Därmed inleds gruppreflektionen och alla motiverar sitt val.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritat konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 3	
Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och organisering av material: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att hantera information och kunskap</li> <li>● Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>● Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>● Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>● Att använda muntlig kommunikation</li> <li>● Att utveckla läsförmågan</li> <li>● To use written communication</li> <li>● Att använda skriftlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 60 minuter: Planera för att skapa en stor akrylmålning från små enskilda dukar.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna som bildades under föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna får den totala budgeten som finns tillgänglig för dem, tillsammans med information om utrustningen och utrymmet som de har till sitt förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Grupperna måste använda internet för att undersöka hur mycket allt material som de behöver kostar.
- Steg 4: Om det är nödvändigt måste varje grupp omarbete målningen som de hade planerat att skapa för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 5: Grupperna skriver en inköpslista med allt de behöver för att skapa målningen.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin plan för de andra deltagarna.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer att skapa en presentation av sin inköpslista med bilder på allt de behöver.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att presentera sin plan och sin visuella inköpslista muntligt för de andra grupperna.
  - Steg 3: Alla deltagare kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar eller alternativ.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 4	
Aktivitetens namn	<i>Organisering av material: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>90 minuter: Det är dags att gå och handla.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp ansvarar för att köpa och organisera det nödvändiga materialet enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter: Hur man hanterar problem.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet sker en samrådsrunda där varje grupp diskuterar de problem som de har stött på, till exempel att det inte finns tillräckligt många dukar.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?
- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 5	
Aktivitetens namn	<i>Bearbeta resultaten: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över material som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att måla!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna fördelar uppgifterna så effektivt som möjligt, då de har 90 minuter på sig att göra färdigt målningen.</li> <li>○ Steg 3: De målar sina respektive dukar och sätter sedan ihop skapelsen för att se resultatet som en helhet.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags för inspektion!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla grupper bedömer varandras skapelser för att se vilken som är bäst målad.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Alla grupper säger någonting positivt om varje målning.
- Steg 3: Uppstod problem under skapandet? Låt oss komma på lösningar tillsammans!
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 6	
Aktivitetens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: grundläggande nivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 3 grupper om 4 personer i varje grupp</i>
Lärandemål	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #1a2b5a; border-radius: 50%; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #1a2b5a; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 10px;">Att lösa problem och att resonera</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #90ee90; border-radius: 50%; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #90ee90; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 10px;">Att använda muntlig kommunikation</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #006400; border-radius: 50%; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #006400; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 10px;">Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</div> </div> </div>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>40 minuter: Dina framgångar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp sätter sig i en cirkel för att påbörja en reflektionsrunda.</li> <li>○ Steg 3: Deltagarna uppmanas att tänka på framgångarna som de har haft i den här första cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 4: Avrunda den här rundan med att diskutera vad varje deltagare är stolt över efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens styrkor.</li> </ul> </li> <li>– <b>40 minuter: Dina misslyckanden.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att tänka på de misslyckanden som de har haft i den här första cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dem med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare ångrar efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens svagheter.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter: Kort paus.</b></li> </ul>	









- **40 minuter: Din potential.**
  - Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att fundera på vad de skulle göra annorlunda och hur de skulle arbeta som grupp efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter. Det här följs av en diskussion kring deras svar.
  - Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare har lärt sig efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp de förbättringar som gruppen skulle göra.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 1.**

## Cykel 2

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 7

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post-it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling. 12 ballonger i tre olika färger (4 stycken i varje färg)</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisnings-schemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Utforma en uppsättning keramikföremål.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i 2 grupper om 6 personer.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna måste använda internet för att undersöka möjliga skapelser och ta reda på material de skulle behöva.</li> </ul> </li> </ul>	






- Steg 3: Varje grupp måste bestämma sig för en uppsättning keramikföremål, till exempel en liten uppsättning vaser.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **20 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin uppsättning keramikföremål för de andra deltagarna. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.**
- **60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Diskussion:**
    - Steg 1: Utbildaren tar med sig 12 ballonger, en per person, så att det blir 4 ballonger i 3 olika färger.
    - Steg 2: Utbildaren ger ballongerna till deltagarna, ber dem att blåsa upp dem och släppa dem i mitten av rummet.
    - Steg 3: Utbildaren spelar musik medan deltagarna går runt i rummet och stoppar den efter en stund.
    - Steg 4: Varje deltagare tar en ballong och omgrupperar sig med andra deltagare som har en ballong med samma färg.
    - Steg 5: I de här grupperna ombeds deltagarna att svara på ett antal frågor:
      - Är du nöjd med vad din grupp vill skapa?
      - Är du säker på att det kommer att vara möjligt med den budget som du har?
      - Känner du att svårighetsgraden har ökat jämfört med den första cykeln?
      - Är det svårare att vara i en ny grupp med andra människor?
    - Steg 6: Gruppen på 12 deltagare samlas och en allmän reflektion och diskussion äger rum.
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 8	
Aktivitetsens namn	<i>Förberedelse och organisering av material: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att hantera information och kunskap</li> <li>● Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li>● Att samarbeta och främja samverkan</li> <li>● Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li>● Att använda muntlig kommunikation</li> <li>● Att utveckla läsförmågan</li> <li>● Att använda skriftlig kommunikation</li> <li>● Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Planering för att skapa en uppsättning keramikföremål.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna får den totala budgeten som finns tillgänglig för dem, tillsammans med information om utrustningen och utrymmet som de har till sitt förfogande.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Med hjälp av internet måste grupperna ta reda på hur mycket materialet de behöver kommer att kosta.
- Steg 4: Om det är nödvändigt måste varje grupp omarbeta den uppsättning keramikföremål som de hade planerat att skapa för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 5: Grupperna skriver en inköpslista med allt de behöver för att skapa sin uppsättning keramikföremål.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje grupp presenterar kortfattat sin plan för de andra deltagarna.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer att skapa en presentation av sin inköpslista med bilder på allt de behöver.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att presentera sin plan och sin visuella inköpslista muntligt för de andra grupperna.
  - Steg 3: Deltagarna kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 9	
Aktivitetens namn	<i>Organisering av material: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp ansvarar för att köpa och organisera det nödvändiga materialet enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet sker en samrådsrunda där varje grupp diskuterar problemen som de har stött på, till exempel bristen på ett visst material.</li> <li>○ Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 10	
Aktivitetens namn	<i>Bearbeta resultaten: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över material som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att skapa!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Grupperna fördelar uppgifterna så effektivt som möjligt, då de har 90 minuter på sig att göra klart uppsättningen av keramikföremål.</li> <li>○ Steg 3: De utformar sina skapelser och städar upp efter sig.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags för inspektion!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Alla grupper bedömer varandras skapelser, även om slutresultatet inte är känt förrän de kommer ut ur ugnen.</li> </ul> </li> </ul>	



- Steg 2: Alla grupper säger någonting positivt om varje uppsättning keramikföremål.
- Steg 3: Uppstod problem under skapandet? Låt oss komma på lösningar tillsammans!
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**







Aktivitet nummer 11	
Aktivitetens namn	<i>Handledd reflektion och förslag på förbättringar: mellannivå</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Totalt 12 deltagare, i 2 grupper om 6 personer i varje</i>
Lärandemål	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #2c3e50; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #2c3e50; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att lösa problem och att resonera</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att använda muntlig kommunikation</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #2e7d32; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div style="background-color: #2e7d32; padding: 5px; border-radius: 10px;">Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</div> </div> </div>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</b></li> <li>– <b>40 minuter: Dina framgångar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående lektionstillfälle.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp sätter sig i en cirkel för att påbörja en reflektionsrunda.</li> <li>○ Steg 3: Deltagarna uppmanas att tänka på framgångarna som de har haft i den här andra cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 4: Avrunda den här rundan med att diskutera vad varje deltagare är stolt över efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens styrkor.</li> </ul> </li> <li>– <b>40 minuter: Dina misslyckanden.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att tänka på de misslyckanden som de har haft i den här andra cykeln, både individuellt och som grupp, och att dela dessa med de andra. Det här följs av en diskussion kring deras svar.</li> <li>○ Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare ångrar efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp gruppens svagheter.</li> </ul> </li> </ul>	

- **15 minuter: Kort paus.**
- **40 minuter: Din potential.**
  - Steg 1: Sittandes i samma grupper ombeds deltagarna att fundera på vad de skulle göra annorlunda och hur de skulle arbeta som grupp efter att ha gått igenom den här cykeln och analyserat sina styrkor och svagheter. Det här följs av en diskussion kring deras svar.
  - Steg 2: Avrunda den här rundan genom att diskutera vad varje deltagare har lärt sig efter den här cykeln, och avsluta med att rada upp de förbättringar som gruppen skulle göra.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 2.**

## Cykel 3

### Inlärningsaktiviteter









#### Aktivitet nummer 12

Aktivitetens namn	<i>Förberedelse och beslutsfattande: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>


#### Beskrivning

- 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.
- 60 minuter: Utforma ett keramikföremål för en designtävling.
  - Steg 1: Med hjälp av internet måste deltagarna enskilt undersöka möjliga skapelser och ta reda på vilka material de skulle behöva.
  - Steg 2: Varje deltagare måste bestämma sig för ett keramikföremål för en designtävling. Det kan inte vara ett föremål som har utformats i de tidigare cyklerna.

- 15 minuter: Kort paus.
- 20 minuter: Varje deltagare presenterar kortfattat keramikföremålet för de andra. Kombinera om möjligt den muntliga presentationen med en kort PowerPoint.
- 60 minuter: Diskussion och reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.
  - Diskussion:
    - Steg 1: Utbildaren tar med sig 12 ballonger, en per person, så att det blir 4 ballonger i 3 olika färger.
    - Steg 2: Utbildaren ger ballongerna till deltagarna, ber dem att blåsa upp dem och släppa dem i mitten av rummet.
    - Steg 3: Utbildaren spelar musik medan deltagarna går runt i rummet och stoppar den efter en stund.
    - Steg 4: Varje deltagare tar en ballong och omgrupperar sig med andra deltagare som har en ballong med samma färg.
    - Steg 5: I de här grupperna ombeds deltagarna att svara på ett antal frågor:
      - Är du nöjd med det som du vill skapa?
      - Är du säker på att det kommer att vara möjligt med den budget som du har?
      - Känner du att svårighetsgraden har ökat jämfört med den första och andra cykeln?
      - Är det svårare att arbeta enskilt?
    - Steg 6: Gruppen på 12 deltagare samlas och en allmän reflektion och diskussion äger rum.
  - Personligt deltagande:
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.






Aktivitet nummer 13	
Aktivitetsens namn	<i>Förberedelse och organisering av material: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda skriftlig kommunikation</li> <li> Att använda digitala resurser</li> </ul>
Material	<i>Pennor, blyertspennor, märkpennor, papper, blädderblock, post it-lappar, datorer eller smarta telefoner med internetuppkoppling</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>60 minuter:</b> Planera för att skapa ett keramikföremål för en designtävling.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Enskilt får deltagarna den totala budgeten som är tillgänglig för dem (samma för alla), samt information om utrustningen och utrymmet som står till deras förfogande.</li> <li>○ Steg 2: Med hjälp av internet måste deltagarna ta reda på hur mycket materialet för att skapa föremålet kommer att kosta.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 3: Om det är nödvändigt måste varje deltagare omarbete det keramikföremål som han/hon hade planerat att skapa för att lyckas hålla den tilldelade budgeten.
- Steg 4: Varje deltagare skriver en inköpslista med allt han/hon behöver för att skapa keramikföremålet.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **60 minuter: Varje deltagare presenterar kortfattat sin plan för de andra.**
  - Steg 1: Deltagarna kommer enskilt att skapa en presentation av inköpslistan med bilder på allt som de behöver.
  - Steg 2: Varje deltagare kommer att presentera sin plan och sin visuella inköpslista muntligt för de andra deltagarna.
  - Steg 3: Deltagarna kommer att ge varandra konstruktiv kritik i syfte att hjälpa varandra och genomföra föreslagna förbättringar.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 14	
Aktivitetens namn	<i>Organisering av material: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Planering och inköpslista från föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att gå och handla.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare ansvarar för att köpa och organisera materialet som behövs enligt inköpslistan och budgeten.</li> </ul> </li> <li>– <b>50 minuter:</b> Hur man hanterar problem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: När deltagarna återvänder till klassrummet hålls en samrådsrunda där de diskuterar de problem som de har stött på, till exempel bristen på ett visst material.</li> <li>○ Steg 2: Om de faktiskt har råkat ut för några oförutsedda händelser, hur har de hanterat dem?</li> </ul> </li> </ul>	



- Steg 3: I händelse av att de hittade allting de behövde, måste deltagarna utföra ett rollspel där de reflekterar över brister.
- **15 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 15	
Aktivitetens namn	<i>Bearbeta resultaten: avancerad nivå</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Varje deltagare arbetar enskilt</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över material som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– <b>90 minuter:</b> Det är dags att skapa!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare har 90 minuter på sig att skapa sitt keramikföremål.</li> </ul> </li> <li>– <b>15 minuter:</b> Kort paus.</li> <li>– <b>30 minuter:</b> Det är dags för inspektion!             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Deltagarna bedömer varandras keramikföremål, även om slutresultatet inte är känt förrän de kommer ut ur ugnen.</li> <li>○ Steg 2: Alla deltagare säger någonting positivt om varje keramikföremål.</li> <li>○ Steg 3: Uppstod problem under skapandet? Låt oss komma på lösningar tillsammans!</li> </ul> </li> <li>– <b>20 minuter:</b> Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.</li> </ul>	

- **Personligt deltagande:**
  - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
  - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
  - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
  - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
  - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
  - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Aktivitet nummer 16	
Aktivitetsens namn	<i>Extrainsatt lektionstillfälle</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>3 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>Personer som inte har slutfört den föregående aktiviteten i tid och form</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera information och kunskap</li> <li> Att lösa problem och att resonera</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> </ul>
Material	<i>Lista över material som köptes under föregående lektionstillfälle</i>  <i>Papper, pennor</i>
Beskrivning	
<p>Enskilt måste deltagarna genomföra stegen som de inte hade tid att slutföra i den föregående aktiviteten.</p>	

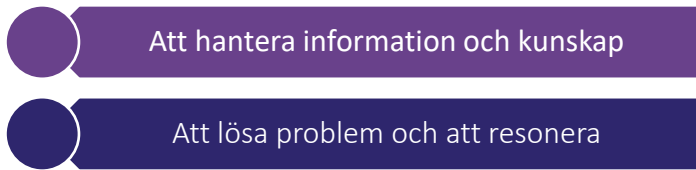
Aktivitet nummer 17	
Aktivitetsens namn	Handledd reflektion och förslag på förbättringar: avancerad nivå
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	3 timmar
Antalet deltagare	Varje deltagare arbetar enskilt
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att lösa problem och att resonera</li> <li>Att använda muntlig kommunikation</li> <li>Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	Pennor, blyertspennor, märkpenor, papper, blädderblock
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 15 minuter: Presentation av undervisningsschemat för dagen och översyn av föregående lektionstillfälle.</li> <li>– 25 minuter: Dina framgångar.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt fundera över framgångarna som han/hon har haft i den här tredje cykeln.</li> <li>○ Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon är stolt över efter den här cykeln.</li> </ul> </li> <li>– 25 minuter: Dina misslyckanden.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt reflektera över de misslyckanden som han/hon har haft i den här tredje cykeln.</li> <li>○ Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon ångrar efter den här cykeln.</li> </ul> </li> <li>– 25 minuter: Din potential.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Varje deltagare måste enskilt fundera över vad han/hon skulle göra annorlunda och hur han/hon skulle hantera den här annorlunda efter att ha analyserat sina styrkor och svagheter.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 2: Be sedan varje deltagare att noggrant reflektera över vad han/hon har lärt sig efter den här cykeln, och att ange de förbättringar som han/hon skulle göra.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **45 minuter: Din presentation.**
  - Steg 1: Alla deltagare ombeds att sitta i en cirkel.
  - Steg 2: En runda inleds där varje deltagare kommer att presentera sina styrkor, svagheter och sin potential muntligt för de andra.
  - Steg 3: Slutligen uppmuntras deltagarna att diskutera för att de ska nå sina slutsatser.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- **10 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avslutar cykel 3.**

## Handledning i grupp

### Inlärningsaktiviteter




#### Aktivitet nummer 18

Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för reflekterande förmågor</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>4 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande reflekterande färdigheter</i>
Lärandemål	
Material	<i>En nyhetsartikel, internetåtkomst, dator eller smarttelefon, papper, pennor, blyertspennor, blädderblock</i>
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>20 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>85 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: Varje grupp måste formulera ett problem och förbereda ett rollspelsscenario med anknytning till det arbete som har utförts under seminariet som den andra gruppen ska spela upp (till exempel konstgalleriet där en utställning skulle ha ägt rum har plötsligt stängts).</li> <li>○ Steg 3: Varje grupp kommer i tur och ordning att spela upp sitt rollspelsscenario, vilket bara kommer att bli framgångsrikt om det formulerade problemet får en tillfredställande lösning.</li> <li>○ Steg 4: En reflektions- och återkopplingsrunda äger rum där de två grupperna sätter sig in i den andra gruppens roll och berättar hur de skulle ha agerat för att lösa problemet som de har formulerat.</li> </ul> </li> </ul>	

- **15 minuter: Kort paus.**
- **85 minuter: Få information!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: Varje grupp söker efter en nyhetsartikel (den kan vara sann eller falsk) som den andra gruppen ska undersöka.
  - Steg 3: Varje grupp måste komma till en slutsats efter att ha letat efter argument för och argument mot sanningshalten i nyhetsartikeln.
  - Steg 4: Sedan kommer varje grupp att utveckla effektiva metoder för att undersöka och upptäcka om en nyhetsartikel är sann eller falsk.
  - Steg 5: Varje grupp redogör för sina resultat och sin slutsats för resten av klassen. I sin förklaring ska de förklara hur de kom fram till den här slutsatsen: Vad tänkte de i början? Vilka bevis hittade de som stöd för sin slutsats? Finns det några motbevis?
  - Steg 6: Efter att varje grupp har framfört sin slutsats och sina argument för och emot, kommer en positiv debatt i helklass att äga rum.
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.

**15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**



Aktivitet nummer 19	
Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för att organisera aktiviteter</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>7 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande färdigheter i samband med att organisera aktiviteter</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att hantera och organisera aktiviteter</li> <li> Att samarbeta och främja samverkan</li> <li> Att hantera matematisk information och budgetinformation</li> </ul>
Material	<i>Blädderblock, pennor, färgpennor, tillhandahållna mallar (eller så kan de skapa sina egna), ägg, pappror, lådor, restpapper, bomullsbollar, gummiband, tejp, lim, glasspinnar, sugrör, smarttelefon eller dator med internetuppkoppling, måttband</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>80 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: En grupp kommer att anta rollen som utbildare i en konstverkstad och den andra gruppen kommer att anta rollen som ett stadsfullmäktige som vill anlita deras tjänster.</li> <li>○ Steg 3: Gruppen som representerar utbildarna för konstverkstaden måste förbereda en muntlig presentation som kan åtföljas av information, grafik och/eller bilder på ett blädderblock, där de informerar om vilka yrkesverksamma personer de har, vilken erfarenhet de har, hur mycket deras tjänster skulle kosta, osv. Alla medlemmar i gruppen måste delta genom att presentera sin roll i konstföretaget.</li> </ul> </li> </ul>	

- Steg 4: Gruppen som representerar kommunfullmäktige måste agera som om de vore intervjuare som genomför en intervjuomgång för att bestämma vilket företag de ska anlita, så de måste ställa frågor till konstföretaget om deras tjänster, kostnader, osv., och informera om hur stor budget de har.
- Steg 5: Kommunfullmäktige och konstföretaget måste komma överens.
- Steg 6: En reflektions- och återkopplingsrunda äger rum för att utbyta åsikter om syftet med den här aktiviteten och vad de har lärt sig.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **80 minuter: Låt oss organisera!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: Båda grupperna måste var för sig sätta sig in i rollen som utbildare i en konstverkstad som måste anordna tre arbetsseminarier tre eftermiddagar i veckan i två timmar i en kommun, från måndag till fredag, och fyra arbetsseminarier i veckan i 90 minuter i en annan kommun (ett på morgonen och tre på eftermiddagen, även under arbetsveckan).
  - Steg 3: De måste planera sin vecka så att de kan utföra sitt arbete och sköta sina uppgifter på ett framgångsrikt sätt.
  - Steg 4: Med hänsyn till de uppgifter som finns tillgängliga om arbetsseminarierna och genom att tänka tillbaka på de steg som följdes i de tidigare cyklerna, måste de sammanställa en lista över alla arbetsuppgifter som de behöver utföra under veckan och fördela dem på ett förnuftigt sätt över dagarna och veckan, alltid med hänsyn till hur viktig och brådskande varje uppgift är och hur lång tid de uppskattar att varje arbetsuppgift kommer att ta. För att göra detta kan de använda de tillhandahållna mallarna.
  - Steg 5: De kommer att presentera sin plan för den andra gruppen.
- **15 minuter: Kort paus.**
- **80 minuter: Låt oss samarbeta!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: Varje grupp kommer att förses med följande material → 1 ägg, pappror, lådor, restpapper, bomullsbollar, gummiband, tejp, lim, glasspinnar och sugrör.
  - Steg 3: Enbart med användning av materialet som angavs i det föregående steget måste varje grupp skapa en behållare eller en konstruktion för att skydda ägget från att gå sönder.
  - Steg 4: Varje grupp måste släppa sin behållare/konstruktion med ägget i från samma höjd (ungefär 3 meter).
  - Steg 5: Båda grupperna möts i en cirkel och diskuterar resultatet av aktiviteten, om den fungerade eller inte, hur det var att arbeta i grupp, fördelarna och svårigheterna med att arbeta tillsammans som ett lag, osv.
- **20 minuter: Kort paus.**

- **80 minuter: Låt oss räkna matematik!**
  - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
  - Steg 2: De måste göra några beräkningar → de har 30 euro till sitt förfogande och vill köpa 2 kg gul färg (3,99 euro/kg), 2,5 kg orange färg (3,96 euro/kg), 2100 ml lösningsmedel (2,45 euro/l) och 2 dussin blyertspennor (0,25 euro styck). Har de några pengar kvar?
  - Steg 3: En utbildare i en konstverkstad måste tjäna 850 euro den här månaden och tjänar 1 euro för varje timme som han/hon deltar på ett arbetsseminarium. Med tanke på de planerade arbetsseminarierna ovan, hur många fler eller färre arbetsseminarier behöver utbildaren hålla för att tjäna ihop pengarna som krävs?
  - Steg 4: En utbildare i en konstverkstad utvecklar ett projekt som består av 12 lika stora delar/uppgifter. Han/hon har redan slutfört 4 delar på 8 dagar. Vad ska han/hon svara när kommunen frågar honom/henne hur lång tid resten av projektet kommer att ta?
  - Steg 5: Var det lätt eller svårt? Höll budgeten och blev uträkningarna rätt? Räkade deltagarna på olika sätt?
- **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
  - **Personligt deltagande:**
    - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
    - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
    - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
    - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
    - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
    - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.

**15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

Källor

Låt oss samarbeta! Aktivitet: [Drop the egg](#)

Aktivitet nummer 20	
Aktivitetens namn	<i>Gruppstöd för språkkunskaper</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>7 timmar</i>
Antalet deltagare	<i>De som behöver eller vill ha särskilt stöd beträffande språkkunskaper</i>
Lärandemål	<ul style="list-style-type: none"> <li> Att använda muntlig kommunikation</li> <li> Att utveckla läsförmågan</li> <li> Att använda skriftlig kommunikation</li> <li> Att använda digitala resurser</li> <li> Att ta hänsyn till sociala och kulturella normer</li> </ul>
Material	<i>Stolar, vatten, glas, bröd, pennor, papper, läsmaterial</i>
Beskrivning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>15 minuter:</b> Presentation av lektionsschemat för dagen och översyn av de tidigare aktiviteterna som anknyter till dessa färdigheter.</li> <li>– <b>80 minuter:</b> Rollspelsscenario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Steg 1: Dela in deltagarna i 2 grupper.</li> <li>○ Steg 2: En grupp stannar i rummet och den andra går ut. Gruppen som stannar kvar kommer att anta rollen som invånarna på ön Albatross, och gruppen som går ut kommer att anta rollen som turister som anländer till ön.</li> <li>○ Steg 3: Utbildaren ger gruppen som representerar invånarna på Albatross följande information: "I Albatrosskulturen anses marken vara helig. I den sociala hierarkin står kvinnor över män, och de anses vara heliga, så bara kvinnor kan gå på den heliga marken barfota. Män, å andra sidan, kan inte röra det som kommer från jorden, så män matas av kvinnor, som kan röra maten och vattnet. Kvinnor knäböjer bredvid ledaren eftersom att endast kvinnorna kan vara i kontakt med den heliga jorden. Invånarna på Albatross talar inte, men ljudet "Shhh" är ett</li> </ul> </li> </ul>	

tecken för att indikera felaktigt beteende, "Mmmh" är ett positivt tecken på korrekt beteende, och att klicka med tungan är ett tecken för att beordra att något ska göras".

- Steg 3: Gruppen som representerar invånarna på Albatross fördelar rollerna mellan sig: en man kommer att vara ledare, som kommer att sitta på en stol, resten av männen kommer att stå nära honom och kvinnorna kommer att sitta på golvet.
- Steg 4: Då kommer gruppen som stannade utanför att komma in, och utan att känna till all information som har getts till gruppen som stannade kvar i rummet, intar de scenen.
- Steg 5: En av de infödda kvinnorna antyder, utan att prata, att de manliga turisterna ska sitta på stolarna och att kvinnorna ska sitta på golvet; likaså erbjuder en infödd kvinna vatten till turisterna genom att hålla i glaset åt männen och räkka över glaset till kvinnorna och låta dem dricka själva, och samma process upprepas med brödet; slutligen väljer några infödda den kvinnliga turisterna med de största fötterna och uppmanar henne att sätta sig på golvet bredvid ledaren.
- Steg 6: När scenen är över samlas alla deltagare i en cirkel och en reflektionsrunda börjar. Vad har hänt? Hur känner sig männen? Hur känner sig kvinnorna? Vilka observationer har de gjort?
- Steg 7: Efter detta förklarar utbildaren hur Albatrosskulturen fungerar och ytterligare en reflektionsrunda börjar. Har någon känt sig diskriminerad? Kan vi döma andra kulturer? Tycker vi om att ta hänsyn till andra sociala normer än våra egna?

– **15 minuter: Kort paus.**

– **80 minuter: Låt oss läsa!**

- Steg 1: Deltagarna delas in i 3 grupper om 4 personer.
- Steg 2: Utbildaren ger varje grupp en text att läsa (det kan vara samma text), helst en som anknyter till temat för seminariet.
- Steg 3: Till att börja med läser deltagare 1 upp det första textstycket. När han/hon är klar måste deltagare 2 förklara eller sammanfatta läsningen. Deltagare 3 och 4 ansvarar för att bedöma deltagare 2:s bidrag och att korrigera det om det behövs. I nästa omgång läser deltagare 2 upp nästa textstycke, deltagare 3 sammanfattar eller förklarar vad han/hon just har sagt, och deltagare 1 och deltagare 4 korrigerar eller kompletterar det, och så vidare tills texten är slut och har lästs av alla.
- Steg 4: Hela gruppen samlas för en reflektionsrunda. Var det lätt eller svårt? Fanns det problem med läsförståelsen? Var vi tillräckligt uppmärksamma när vi läste eller lyssnade på andra?

– **15 minuter: Kort paus.**

- **80 minuter: Låt oss skriva!**
    - Steg 1: Deltagarna delas in i grupperna från föregående aktivitet.
    - Steg 2: Deltagarna kommer att öva på gemensamt skrivande genom att skriva en berättelse som anknyter till temat för seminariet i grupp. För att göra det börjar deltagare 1 med att berätta den första delen, medan deltagare 2 skriver ner det som sägs; sedan kommer deltagare 2 att fortsätta med berättandet och deltagare 3 kommer att ansvara för att skriva ner det, och så vidare.
    - Steg 3: När berättelsen är klar måste varje grupp granska texten för att se till att den är korrekt skriven och att berättelsen är begriplig och har ett bra flyt.
    - Steg 4: Hela gruppen samlas för en reflektionsrunda. Var det lätt eller svårt? Fanns det problem med att skriva ner det som berättades och var det möjligt för deras gemensamma text att vara sammanhängande?
  - **20 minuter: Kort paus.**
  - **80 minuter: Låt oss ställa oss på scenen!**
    - Steg 1: Deltagarna får några minuter på sig att förbereda ett 5 minuter långt tal om sin tid på seminariet.
    - Steg 2: Varje deltagare kommer enskilt att berätta sin historia muntligt inför hela gruppen, medan gruppen övar på aktivt lyssnande.
    - Steg 3: En sista reflektionsrunda inleds och deltagarna kan ställa frågor till varandra om sina insatser.
  - **20 minuter: Reflektion kring personligt deltagande och tillfredsställelse med resultaten.**
    - **Personligt deltagande:**
      - Steg 1: Varje deltagare tar ett pappersark och ritar konturerna av sin hand.
      - Steg 2: Bredvid tummen ska han/hon skriva vad han/hon gillade.
      - Steg 3: Bredvid pekfingret ska han/hon skriva vad han/hon vill påpeka.
      - Steg 4: Bredvid långfingret ska han/hon skriva vad han/hon inte gillade.
      - Steg 5: Bredvid ringfingret ska han/hon skriva ner vad han/hon upplevde i förhållande till de andra deltagarna.
      - Steg 6: Bredvid lillfingret ska han/hon skriva en kort kommentar om sitt deltagande på lektionen.
- 15 minuter: Utbildaren svarar på öppna frågor och avrundar lektionen.**

#### Källor


Rollspelsscenario: [Albatros Culture](#)

Låt oss läsa! [Shared reading](#)

## Individuell handledning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 21 + 22 + 23

Aktivitetens namn	<i>Yrkesorientering</i>
Aktivitetstyp	<input type="checkbox"/> Grupparbete <input checked="" type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>Totalt upp till 2 timmar per deltagare, totalt 20 timmar per organisation</i>
Antalet deltagare	<i>Deltagare som är i behov av individuell yrkesorientering</i>
Lärandemål	
Material	<i>Internetansluten enhet, pappersark, pennor</i>
<b>Beskrivning</b>	
<p>Utbildaren borde bedöma behoven hos varje deltagare individuellt, så att de i slutet av aktiviteten vet hur man gör följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Skriver en läroplan.</li> <li>– Skriver ett motiveringsbrev.</li> <li>– Förbereder sig för en anställningsintervju.</li> <li>– Tar reda på möjligheter till vidareutbildning och yrkesexamen.</li> <li>– Navigerar bland portaler för jobbsökande.</li> </ul>	

## Avslutning

### Inlärningsaktiviteter

#### Aktivitet nummer 24

Aktivitetens namn	<i>Firande efter avslutad utbildning</i>
Aktivitetstyp	<input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete <input type="checkbox"/> Enskilt arbete
Varaktighet	<i>1 timme</i>
Antalet deltagare	<i>12 deltagare</i>
Lärandemål	-
Material	-
<b>Beskrivning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 minuter: Välkomna.</li> <li>- 40 minuter: Taltid.             <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Deltagarna pratar om vad utbildningen har betytt för dem och tar tillfället i akt att säga hejdå.</i></li> </ul> </li> <li>- 15 minuter: Farväl.</li> </ul>	